Администрация Тоцкого района

Оренбургской области

Отдел образования

Информационно-методический центр

«26» февраля 2021 года

**Аналитическая справка**

**о результатах контрольной работы по обществознанию**

**обучающихся 9 классов Тоцкого района**

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 года № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году», от 8.12.2020 №01-21/1627 «О внесении изменения в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 года № 01-21/1179» была проведена контрольная работа по обществознанию в 9-х классах общеобразовательных организаций Тоцкого района.

*Цель:* реализация региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к ГИА на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

*Сроки проведения*: 18.02.2021 г.

В контрольной работе по обществознанию приняло участие 119 обучающихся 9-х классов из МАОУ Богдановская СОШ, МБОУ Зареченская классическая гимназия, МАОУ Зареченская СОШ №2, МАОУ Кирсановская СОШ, МБОУ Погроминская СОШ, МБОУ Свердловская СОШ, МАОУ Суворовская СОШ, МАОУ Тоцкая СОШ, МБОУ В-Бузулукская ООШ, МБОУ Медведская ООШ, МБОУ Пристанционная ООШ, филиалах Ковыляеской ООШ, Мало-Ремизенской ООШ и Техникумовской ООШ.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 41,2%.

17,6% обучающихся показали неудовлетворительные результаты выполнения работы и получили отметку «2».

*Таблица 1*

**Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по обществознанию**



Из таблицы 1 видно, что низкая успеваемость в МАОУ Зареченская СОШ №2 – 69%, МАОУ Тоцкая СОШ – 75%, МБОУ Погроминская СОШ – 78%. 100% успеваемость в МБОУ Свердловская СОШ, МАОУ Суворовская СОШ, МБОУ Верхне-Бузулукская ООШ, МБОУ Медведская ООШ, МБОУ Пристанционная ООШ, Ковыляевская ООШ - филиал МАОУ Богдановская СОШ, Мало-Ремизёнская ООШ- филиал МАОУ Богдановская СОШ, Техникумовская ООШ- филиал МАОУ Тоцкая СОШ.

Низкое качество знаний 0% в МАОУ Богдановская СОШ, МБОУ Свердловская СОШ, МБОУ В-Бузулукская ООШ, филиалах Ковыляевской ООШ и Техникумовской ООШ. Высокий показатель «4» и «5» в МБОУ Зареченская классическая гимназия -61%, МБОУ Погроминская СОШ – 56%, М-Резизенской ООШ – 67%, на достаточном уровне - МАОУ Суворовская СОШ-50%, МАОУ Тоцкая СОШ – 43%, МБОУ Пристанционная ООШ-50%.

Контрольная работа по обществознанию в 9 классах общеобразовательных организаций района проведена в формате ОГЭ.

Содержание работы было направлено на проверку уровня усвоения обучающимися курса обществознания 5-9 класса. Работа содержала 24 задания.

Проанализируем содержательные результаты выполнения контрольной работы.

*Таблица 2*

**Результаты решения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Верно выполнили** | | |
| **человек** | **%** | |
| **1** | | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | | | 95 | 79 | |
| **2** | | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | | | 98 | 82 | |
| **3** | | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | | | 97 | 82 | |
| **4** | | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | | | 70 | 59 | |
| **5** | | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | | | 79 | 66 | |
| **6** | | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | | | 96 | 81 | |
| **7** | | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | | | 101 | 85 | |
| **8** | | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | | | 97 | 82 | |
| **9** | | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | | | 66 | 56 | |
| **10** | | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | | | 107 | 90 | |
| **11** | | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | | | 90 | 76 | |
| **12** | | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | | | 71 | 60 | |
| **13** | | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | | | 88 | 74 | |
| **14** | | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | | | 71 | 60 | |
| **15** | | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | | | 115 | 97 | |
| **16** | | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | | | 62 | 52 | |
| **17** | | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | | | 72 | 61 | |
| **18** | | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | | | 68 | 57 | |
| **19** | | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | | | 82 | 69 | |
| **20** | | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | | | 38 | 32 | |
| **21** | | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | | | 81 | 68 | |
| **22** | | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | | | 85 | 71 | |
| **23** | | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | | | 30 | 25 | |
| **24** | | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | | | 47 | 40 | |
| Анализ ошибок при выполнении заданий | | | | | |
| № Задания | | **Неверно** выполнили (кол-во и %) | Анализ причин появления ошибки | | |
| 1. Понятия, соответствующие видам социальных норм | | 21 | Затруднение в определении терминов относящихся к определенной сфере общества. Неверные формулировки термина, не раскрыт смысл. Слабо развит понятийный аппарат. | | |
| 2 Сфера «Человек и общество» | | 18 | Невнимательное прочтение заданий. | | |
| 3«Духовная сфера» | | 18 | Не выбраны верные позиции из списка.  не установлены соответствия позиций, представленные в двух множествах. | | |
| 4 Суждения об обществе | | 41 |
| 5 Задание на определение деятельности (ее вида), формулировка и пояснение правил. | | 34 | Не правильно определена деятельность представленная на фотографии, не полностью сформулированы и/или не пояснены правила. | | |
| 6 Решение задачи | | 19 | Все учащиеся ответили на данные вопросы, либо ответ дан на один вопрос. | | |
| 7«Экономическая сфера» | | 15 | Не применены социально-гуманитарные  знания в процессе решения  познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. | | |
| 8 Типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | | 18 |
| 9 Признаки рыночной экономики | | 44 |
| 10«Социальная сфера» | | 10 | Не  определены понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики | | |
| 11 Суждения о социальной структуре общества | | 24 |
| 12 Задание с гистограммой | | 40 | Не сформулированы выводы о сходстве/различии либо даны не уместные предположения. | | |
| 13«Политическая сфера» | | 26 | Не оценены различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук | | |
| 14 Суждения о политических партиях | | 40 |
| 15 «Духовная сфера» | | 3 | Не верно соотнесены примеры и виды деятельности. | | |
| 16«Право» | | 48 | Незнание Конституции РФ. Данный блок изучен не полностью. | | |
| 17 7. ЗАГС. Условия заключения брака. | | 39 | Незнание требования для заключения брака | | |
| 18 Механизм защиты прав граждан | | 43 | Незнание основы защиты прав граждан | | |
| 19 «Экономическая сфера» | | 31 |  | | |
| 20 «Социальная сфера» | | 68 | Не правильно заполнен пропуск. Незнание терминологии по социальной сфере. | | |
| 21 Составление плана текста | | 32 | Нет понимания что есть общая тема и есть узкие темы каждого абзаца. Заголовки пунктов большими предложениями. | | |
| 22 Вопросы по тексту | | 29 | Не внимательно прочитан текст. | | |
| 23 Задание с опорой на обществоведческие знания | | 75 | Не применены обществоведческие термины и понятия, примеры. | | |
| 24 Задание с опорой на обществоведческие, исторические знания | | 60 | Не сформулированы на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | | |

**Рекомендации**

1. Внести коррективы в подготовке к ОГЭ с учетом результатов контрольной работы в 9 классе.
2. Учителям учесть типичные ошибки при составлении индивидуальных маршрутов.
3. Привлекать учащихся к онлайн тестированию, проводить индивидуальные задания с учащимися группы «РИСК», внести изменения в календарно - тематическое планирование с учетом результатов контрольной работы, составить план по устранению пробелов в знаниях учащихся .
4. Спланировать повторение блоков тем: «Личность», «Сфера духовной жизни», «Экономическая сфера» «Социальная сфера» «Право», где учащиеся допустили значительное количество ошибок.
5. Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания.

Справку подготовила С.В. Сподобаева

