|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ****АДМИНИСТРАЦИИ ТОЦКОГО РАЙОНА****П Р И К А З**25.02.2021 г. № 01-03/43-ос. Тоцкое

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Об итогах проведении контрольных срезов по предметам по выбору для обучающихся 9 классов |  |  |

 |  |

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 1.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году» в период с 15 по 20 февраля в образовательных организациях района были проведены контрольные работы по предметам по выбору в форме ОГЭ. Контрольные работы проводились на базе образовательных организаций.

В контрольных процедурах приняли участие 258 обучающихся из 18 образовательных организаций района.

По итогам проведения контрольной работы *по истории* были получены следующие результаты: успеваемость 100%, качество – 25% (средняя оценка – 3, 25). Всего приняли участие 4 обучающийся 9-х классов из 3 общеобразовательных организаций, что составило 100% от общего количества, выбравших данный предмет.

В контрольной работе *по обществознанию* приняло участие 119 обучающихся 9-х классов из МАОУ Богдановская СОШ, МБОУ Зареченская классическая гимназия, МАОУ Зареченская СОШ №2, МАОУ Кирсановская СОШ, МБОУ Погроминская СОШ, МБОУ Свердловская СОШ, МАОУ Суворовская СОШ, МАОУ Тоцкая СОШ, МБОУ В-Бузулукская ООШ, МБОУ Медведская ООШ, МБОУ Пристанционная ООШ, филиалах Ковыляеской ООШ, Мало-Ремизенской ООШ и Техникумовской ООШ.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 41,2%.

17,6% обучающихся показали неудовлетворительные результаты выполнения работы и получили отметку «2».

Анализ результатов *по литературе* показал, что успеваемость -100%, качество знаний -100% (средняя оценка 4,25). В контрольной работе приняли участие 4 девятиклассников из МАОУ Зареченская СОШ № 2 и МБОУ Зареченская классическая гимназия.

В срезе знаний *по английскому языку* приняли участие 4 ученика из МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К.Стерелюхина, Зареченская классическая гимназия. Успеваемость – 100%, качество – 75%. Средняя оценка – 3,75

 Контрольную работу по географии выполняли 55 обучающихся. На «4» и «5» работу написали 15 учеников из 55 обучающихся, качество - 27,3%. «2» - 9 (16,5%). Успеваемость составила 83,5%.

100% успеваемость и качество зафиксировано в МБОУ Верхне-Бузулукская ООШ им.И.К.Медведева, МБОУ Павло-Антоновская ООШ, МБОУ Правдинская ООШ, Приютинская.

В контрольной работе *по физике* приняло участие 19 обучающихся 9-х классов из МАОУ Богдановская СОШ, МБОУ Зареченская классическая гимназия, МАОУ Зареченская СОШ №2, МАОУ Кирсановская СОШ, МАОУ Тоцкая СОШ.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 52,6%.

0% обучающихся показали неудовлетворительные результаты выполнения работы и получили отметку «2».

Работу *по биологии* выполняли 47 обучающихся 9-х классов из общеобразовательных организаций Тоцкого района. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 48,8%. Показатель неудовлетворительных результатов составил 4,3 % обучающихся. Высокая успеваемость 100% отмечается в 10 образовательных организациях из 12 ОО. Неудовлетворительные результаты зарегистрированы в МАОУ Кирсановская СОШ и в МАОУ Тоцкая СОШ им.А.К.Стерелюхина. Высокое качество знаний (100%) зафиксировано в МБОУ Зареченская классическая гимназия, Мало-Ремизенская ООШ, МБОУ Погроминская СОШ, МБОУ Свердловская СОШ, МБОУ Медведская ООШ, МБОУ Пристанционная ООШ.

 Контрольную работу *по химии* выполняли 14 обучающихся. На «4» и «5» написали 7 человек из 14 обучающихся, качество составило 50%. Неудовлетворительных оценок -1. Успеваемость составила 92,86%. Процент «2» – 7,14%.

 На основании вышеизложенного,

 ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты контрольных работ в форме ОГЭ по предметам по выбору обучающихся в соответствии с аналитическими справками (Приложение 1).
2. Руководителям образовательных учреждений:
	1. Повысить персональную ответственность за конечный результат деятельности по повышению качества образования.

Срок: постоянно

* 1. Детально и объективно проанализировать итоги контрольных срезов по предметам по выбору. По результатам анализа принять управленческие решения.

Срок: до 1.03.2021

* 1. Рассмотреть результаты контрольных работ по предметам по выбору обучающихся 9-х классов на совещании при директоре. Заслушать детальные отчеты учителей-предметников обучающиеся которых получили неудовлетворительные результаты.

Срок: до 1.03.2021

* 1. Обеспечить:
		1. коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных недочетов, пробелов в знаниях обучающихся.

Срок: до 1.03.2021

* + 1. качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации за счет увеличения количества часов консультаций, выполнения мероприятий индивидуальных образовательных маршрутов.

Срок: 1.03. - 31.05.2021

1. Специалистам РОО продолжить работу по осуществлению контроля за исполнением мероприятий по повышению качества образования.

Срок: постоянно

1. Рассмотреть вопрос результативности подготовки к итоговой аттестации выпускников, не обеспечивших положительные результаты контрольных срезов на совещании с руководителями.

Срок: март 2021

1. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста РОО Кузнецову Н.В.

Руководитель РОО Т.И. Гончарова



Приложение 1 к приказу Тоцкого РОО

от 25.02.2021 г. № 01-03/43-о

**Аналитическая справка**

**по итогам контрольной работы в форме ОГЭ по английскому языку в 9 классах**

**Тоцкого района**

**в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 8 декабря 2020 года № 01-21/1627 «О внесении изменения в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179», приказа РОО «О проведении мониторинговых работ для обучающихся 9, 11 классов образовательных организаций Тоцкого района» № 01-03/249-о от 18.01.2021г», в соответствии с программой подготовки к ОГЭ в 2020-2021 по программам основного общего образования обучающихся в ОО Тоцкого района была проведена контрольная работа в форме ОГЭ по английскому языку.

*Цели:* определение уровня овладения предметом «Английский язык» и обеспечение возможности последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсу английский язык и выяснение объективной сравнительной картины обученности обучающихся 9 класса, повышение данного уровня, коррекция методических приёмов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.

*Сроки проведения: 18*.02.2021-19.02.2021г.

 Состав комиссии: педагоги ОО, не ведущие предмет в данном классе,

 По итогам проведения контрольной работы по английскому языку были получены следующие результаты. Всего приняли участие 4 обучающийся 9-х классов из 2 общеобразовательных организаций, что составило 100% от общего количества, выбравших данный предмет. Отсутствующих обучающихся не было.

1. Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по английскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ОО | Всего выполняли работу |  «5» |  «4» |  «3» |  «2» | Успев | Кач-во | Средний балл | Сред оценка |
| МБОУ Зареченская классическая гимназия | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 56 | 4 |
| МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина | 3 |  | 2 | 1 |  | 100 | 66 | 47 | 3,6 |
| По району | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 | 51,5 | 3,75 |

Из таблицы видно, что результаты контрольной работы недостаточно высокие, что говорит об недостаточной активизации работы по повторению изученного материала и систематической работы с обучающимися по ликвидации пробелов.

Представленная выше таблица позволяет говорить о нестабильном уровне подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации, средний первичный балл равен 51,5, что соответствует в переводе 5-балльную систему –оценке «3».

 Наиболее высокие результаты показывают учащиеся Зареченской гимназии (качество -100%), Тоцкой СОШ (качество- 66%).

Представленная на рисунке диаграмма показывает, что наиболее сложными для участников ГИА оказались разделы «Письмо» «Устная часть», наиболее простыми –«Аудирование», «Чтение»

Анализ результата письменной части контрольной по английскому языку по разделам.

**Раздел 1. «Аудирование».**

 Задания тренировочной работы в разделе «Аудирование» проверяли:

 - умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;

- умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В разделе 1 «Аудирование» среднее количество набранных баллов 11 при максимальном балле – 15 баллов, что составляет 73% .

 Для выполнения 1 задания участнику предлагается прослушать четыре коротких текста и определить, где происходит каждый из этих диалогов.

 Набранный балл по данному заданию составил 3 балла, при максимальном балле - 4 балла. Таким образом, процент выполнения данного задания составил 75%.

 Для выполнения 2 задания участнику предлагается прослушать пять высказываний и определить, какому из них соответствуют перечисленные утверждения. Набранный балл по данному заданию составил 4 балла при максимальном балле - 5 баллов. Типичная ошибка при выполнении данного задания:

 -несконцентрировано внимание на прослушенной информации.

 Для выполнения 6-11 заданий нужно было прослушать разговор двух друзей. Нужно было занести услышанное в таблицу. Набранный балл по данному заданию составил 3 балла, при максимальном балле - 6 баллов, а процент выполнения данного задания составил 50%.

 Типичной ошибкой, которую обучающиеся допускали в 6-11 задании, является следующая:

 -ученик выбирает варианты ответов только потому, что эти же слова и выражения звучат в тексте.

 Однако результаты по разделу «Аудирование» свидетельствуют о том, что неплохо справились с заданиями данного раздела. Сформированы умения понимать как основное содержание прослушенных текстов, так и запрашиваемую информацию в прослушиваемом тексте.

**Раздел 2. «Чтение»**.

 Задания тренировочной контрольной работы в разделе «Чтение» проверяли:

- умение читать текст с пониманием основного содержания;

- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

 С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено 12 задание, в котором нужно было установить соответствие между текстами и заголовками, и задания 13-19. Задание 13-19 заключалось в следующем: нужно было прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чём в тексте не сказано. Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание, текста и тестовых вопросов. Уровень сложности заданий различался уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста. Полученные данные по результатам выполнения экзаменационной работы в данном разделе позволяют проанализировать уровень сформированности вышеперечисленных умений. Набранный средний балл за задание 12-19 составил 10 баллов (максимальный балл – 15 баллов) или 66% от максимального балла.

Результаты по разделу «Чтение» свидетельствуют о том, что неплохо справились с заданиями данного раздела.

 Результаты анализа показывают, что у выполнявших контрольную работу сформированы и умение понимать основное содержание прочитанного текста, и умение понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

Типичными ошибками при выполнении данного раздела контрольной работы, являются:

- неверное определение ключевого слова и тематики текста;

- непонимание разницы между утверждениями False, которые не соответствуют тексту, и

утверждениями Not stated, о которых в тексте не сказано (то есть на основании текста

нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа);

- незнание/неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, которые использованы в утверждении.

**Раздел 3. «Грамматика и лексика».**

Задачей тренировочной работы в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков обучающихся использовать языковые единицы в коммуникативном контексте.

 С целью выполнения поставленной задачи в раздел «Грамматика и лексика» были включены два задания: 1) проверяющее грамматические навыки (задание 20-28);

2) проверяющее словообразовательные навыки (задание 29-34).

Задания 20-28 предполагали заполнение пропусков в предложениях грамматическими формами, образованными от приведенных слов.

Задания 29-34 предполагали заполнение пропусков в предложениях однокоренными (родственными) словами, образованными от приведенных слов. Ответы, содержащие орфографические или грамматические ошибки, считались неверными.

Набранный средний балл за задание 20-34 составил – 9 баллов, при максимальном балле – 15 баллов, что составило 60%.

Из анализа данного раздела видно, что с заданиями раздела «Грамматика и лексика» обучающиеся справились частично.

Анализируя ответы участников можно отметить, что выбор ответа зачастую делается «наугад», без опоры на контекст. По-прежнему наиболее трудными для обучающихся остаются видовременные личные формы глаголов. Задания данного раздела оказались самыми сложными из всех заданий ГИА.

 Исходя из анализа результатов выполнения данного раздела, рекомендуется:

 1. Формировать навыки употребления формы глагола. Добиваться от обучающихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает. Особое внимание уделять вспомогательным глаголам have, has, were, was, поскольку неправильное употребление их форм является типичной ошибкой в грамматических заданиях тестов.

 2. Давать обучающимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола.

3. Разъяснять обучающимся, что опорное слово нельзя заменять при заполнении пропуска на любое другое, даже если оно подходит по смыслу.

4. Учить обучающихся вдумываться в смысл предложения, прежде чем заполнять пропуск или выбирать соответствующую лексическую единицу.

 **Раздел 4. «Письмо».**

 Основной задачей тренировочной работы в разделе 4 «Электронное письмо» являлась проверка уровня сформированности умений обучающихся использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач, а именно написать электронное письмо личного характера.

 Стимулом для высказывания в задании 35 был отрывок из письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни друга и задавались вопросы. Набранный средний балл – 5,3 баллов (из 10-ти максимальных ).

 Результат выполнения задания составил 53% от максимального балла.

При написании личного письма ученики правильно выбрали элементы стиля написания. Соблюдались нормы вежливости, начиная письмо с благодарности за полученное письмо, употреблялись соответствующая завершающая фраза и ставили правильно подпись в конце письма. Более трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи, допускались грамматические и орфографические ошибки.

 Анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий в разделе 4 «Письмо», позволяет сформулировать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу с обучающимися с разными видами заданий по письму, обсуждать специфику коммуникативной задачи.

2. Рекомендуется тренировать обучающихся в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы они были готовы написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.

 3. Для овладения умениями письменной речи следует учить обучающихся анализировать свои собственные работы и редактировать их в нужном направлении.

 **Устная часть (раздел 5. «Говорение»)**

 Основная задача тренировочной работы по английскому языку данного раздела: умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

 Устная часть тренировочной работы по английскому языку включает в себя 3 задания.

Ученики справились с заданиями устной части работы удовлетворительно. Необходимо отметить, что у обучающихся удовлетворительно сформирован навык говорения. Речь воспринимается достаточно легко, необоснованные паузы присутствуют. Цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме.

 Типичными ошибками, допущенными обучающимися стали следующие: ответ не соответствует вопросу, неправильный порядок слов, несколько фонетических ошибок. Вместе с тем, проблемной областью остаётся умение дать развёрнутую аргументацию своей точки зрения.

**Проведя анализ тренировочной работы можно сделать вывод**, что необходимо провести работу над ошибками*:*

необходимо тренировать обучающихся концентрировать внимание на информации, тренировать в способах употребления лексики, обогащать словарный запас; оценивать текст с точки зрения его значимости и информативности, при чтении уметь понимать основное содержание прочитанного, работать над техникой чтения, над умением писать электронное письмо в ответ на письмо-стимул, укрепить психологическую уверенность обучающихся в своих возможностях, что приведёт к достижению лучших результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **№ задания** | **Проверяемые умения** | **% выполнения** | **Анализ причин появления ошибки** |
| **Письменная часть** |
| Аудирование | 1-11 | Понимание основного содержания прослушанного текста; Выделение информации в прослушанном тексте; Полное понимание устной речи: интервью | 65,9% | Пропустили в прослушанном тексте слова синонимы, затруднились в понимании отдельных лексических единиц на слух |
| Чтение | 12-19 | Понимание основного содержания текста; Понимание структурно-смысловых связей в тексте | 83% | Не смогли верно определить лексическое значение слов, трудности в понимании перифраза |
| Грамматика и лексика | 20-34 | Грамматические навыки; Лексико-грамматические навыки | 57,8% | Ошибки при словообразовании , неверное употребление слообразовательных аффиксов |
| Письмо | 35 | Решение коммуникативнойзадачи; организация текста; языковое оформление текста | 43,7% | Допущены лексико-грамматические ошибки в употреблении артиклей, видо-временной формы глагола, повторы отдельных слов |
|  **Устная часть** |
| Говорение | 1 | Чтение текста вслух. Фонетическаясторона речи | 50% | Орфоэпические ошибки |
| 2 | Условный диалог-расспрос | 50% | Неверное построение вопросительного предложения, замена лексических единиц |
| 3 | Решение коммуникативнойзадачи; Организация высказывания; Языковое оформление высказывания | 25% | Допущены ошибки в употреблении артиклей, видо-временной формы сказуемого. |
| 3 | Решение коммуникативнойзадачи. Организация высказывания. Языковое оформлениевысказывания | 25% | Нарушение логики построения монологического высказывания. Недостаточный объем в раскрытии информации |

Средний процент выполнения всех заданий составил 50,05 %, что является недостаточным результатом для пробного экзамена, учитывая сложность КИМов.

**Рекомендации:**

1. Провести подробный анализ работы по иностранному языку в 9 и наметить пути отработки с обучающимися наиболее трудных заданий.

2. Необходимо научить школьников *внимательно читать задания* и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании электронного письма, построении монологического высказывания и участии в диалоге-расспросе).

3. Следует использовать *различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи*: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»).

Так, для понимания основной информации в тексте обучающийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания.

4. Стоит *приучать обучающихся внимательно читать текст*, который необходимо восстановить (раздел «Задания по грамматике и лексике»); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут каким образом следует преобразовать вынесенное слово. Анализ языковых ошибок показал, что при подготовке обучающихся необходимо уделить особое внимание всем разделам грамматического материала. При выполнении в классе заданий на восстановление текста необходимо обращать внимание обучающихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов. Умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст, традиционно является одним из наиболее сложных для выпускников основной школы.

5. Необходимо *читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса*, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100 -120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления; использованного языкового материала; орфографии слов, пунктуации.

6. *Во время подготовки к ответу следует продумывать его в соответствии с полученной карточкой* для обучающегося: вступление (о чем высказывание), основная часть (раскрытие трех аспектов, указанных в карточке), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения). Особое значение имеет умение соблюдать время, определенное заданием для монологического высказывания (1,5 – 2 минуты).

6.Провести анализ индивидуальных затруднений обучающихся, корректировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольной работы.

Справку подготовила методист ИМЦ И.А. Юлдашева

Приложение 2 к приказу Тоцкого РОО

от 25.02.2021 г. № 01-03/43-о

**Аналитическая справка**

**по итогам контрольной работы в форме ОГЭ по истории в 9 классах**

**Тоцкого района**

**в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 8 декабря 2020 года № 01-21/1627 «О внесении изменения в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179», приказа РОО «О проведении мониторинговых работ для обучающихся 9, 11 классов образовательных организаций Тоцкого района» № 01-03/249-о от 18.01.2021г», в соответствии с программой подготовки к ОГЭ в 2020-2021 по программам основного общего образования обучающихся в ОО Тоцкого района была проведена контрольная работа в форме ОГЭ по истории.

*Цели:* определение уровня овладения предметом «История» и обеспечение возможности последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсу истории и выяснение объективной сравнительной картины обученности обучающихся 9 класса, повышение данного уровня, коррекция методических приёмов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.

*Задачи:*

определение уровня общеобразовательной подготовки по истории;

* выявление причин пробелов в знаниях обучающихся;
* формирование информационного банка данных о преподавании истории.

*Сроки проведения:* 17.02.2021г.

Продолжительность контрольной работы - 180 минут (3 часа )

*Сроки проведения: 18*.02.2021-19.02.2021г.

 Состав комиссии: педагоги ОО, не ведущие предмет в данном классе.

 По итогам проведения контрольной работы по истории были получены следующие результаты. Всего приняли участие 4 обучающийся 9-х классов из 3 общеобразовательных организаций, что составило 100% от общего количества, выбравших данный предмет. Отсутствующих обучающихся не было.

 Структура и содержание контрольной работы.

Работа состоит из 24 заданий: заданий базового уровня сложности 14, повышенного - 7, высокого-3.

Заданий с кратким ответом- 17, с развернутым ответом (тип С) - 7.

Максимальный балл за работу-37, минимальный- 11.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий 2,3,5,6, 8-12, 14-17 оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий 1,4,7, 13, 18-21, 23 оценивается от 0 до 2 баллов.

Выполнение заданий 22,24 оценивается от 0 до 3 баллов

Максимальный первичный балл — 37. Минимальный пороговый балл-10.

1. Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по истории.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ОО | Всего обуч-ся  | Выполнялиработу |  «5» |  «4» |  «3» |  «2» | Успев | Кач-во | Средний балл | Сред оценка |
| МАОУ Тоцкая СОШ | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 23 | 4 |
| Ковыляевская ООШ-филиал МАОУ Богдановская СОШ | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 100 | 0 | 15,5 | 3 |
| МАОУ Зареченская СОШ №2 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 100 | 0 | 16 | 3 |
| По району | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 11,25 | 3,25 |

Представленная выше таблица позволяет говорить о нестабильном уровне подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации, средний первичный балл равен 11,25, что соответствует в переводе 5-балльную систему –оценке «3». Наиболее высокие результаты показывают учащиеся МАОУ Тоцкая СОШ (качество -100%).

**Выполнение заданий части 1**

Представленная на рисунке диаграмма показывает, что наиболее сложными для участников ГИА из первой части оказались задания 5,7,8,12,13,14,15,16, наиболее простыми –1,6,10.

Из второй части контрольной работы наиболее сложными для участников ГИА оказались задания 20, 22, только 50% участников справились с 19 заданием. Кроме того, к выполнению 22 и 23 задания 75% обучающихся не приступили.

 **Результаты контрольной работы в разрезе каждого задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Верно выполнили | Причины ошибок |
| человек | % |
| 1 | Систематизация фактов, понятий | 4 | 100 | Не знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |
| 2 | Установление последовательности событий | 3 | 75 | Не умеют определять последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории |
| 3 | Понятия, термины | 3 | 75 | Не умеют объяснять смысла изученных исторических понятий и терминов |
| 4 | Систематизация исторической информации (соответствие) | 3 | 75 | Не знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор) |
| 5 |  Понятия, терминов | 1 | 25 | Не умеют объяснять смысла изученных исторических понятий и терминов |
| 6 | Задание на определение тезисов и фактов | 4 | 100 | Не умеют группировать исторические явления и события по заданному признаку |
| 7 | Статистическим источником информации | 1 | 25 | Не умеют пользоваться данными различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников |
| 8 | Анализ карты, схемы | 1 | 25 | Не умеют работать с исторической картой |
| 9 | Анализ карты, схемы | 3 | 75 | Не умеют работать с исторической картой |
| 10 | Анализ карты, схемы | 4 | 100 | Не умеют работать с исторической картой |
| 11 | История VIII–XXI веков: иллюстративный материал | 2 | 50 | Не умеют пользоваться данными различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении свидетельств разных источников |
| 12 | Информация, представленная в виде схемы | 1 | 25 | Не умеют пользоваться данными различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении свидетельств разных источников |
| 13 | Факты истории культуры древнейших времён до 1914 г. | 1 | 25 | Не умеют пользоваться данными различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении свидетельств разных источников |
| 14 | Факты истории культуры древнейших времён до 1914 г. | 1 | 25 | Не умеют пользоваться данными различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении свидетельств разных источников |
| 15 | История зарубежных стран | 1 | 25 | Не знают основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |
| 16 | История зарубежных стран | 1 | 25 | Не знают основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |
| 17 | История зарубежных стран | 3 | 75 | Не умеют пользоваться данными различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, |
| 18 | Анализ источника | 1 | 25 | Не умеют пользоваться данными различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении свидетельств разных источников |
| 19 | Анализ источника | 2 | 50 | Не умеют пользоваться данными различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении свидетельств разных источников |
| 20 | Анализ источника | 0 | 0 | Не умеют пользоваться данными различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении свидетельств разных источников |
| 21 | Выявление и объяснение причин исторических событий, процессов | 1 | 25 |  Не умеют определять причины и следствия важнейших исторических событий |
| 22 | Выявление ошибок в историческом источнике | 0 | 0 | Не умеют пользоваться данными различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении свидетельств разных источников |
| 23 | Сравнение исторических событий и явлений | 1 | 25 | Не умеют выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений |
| 24 | Анализ исторической ситуации | 0 | 0 | Не умеют соотносить общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) |

Средний процент выполнения всех заданий контрольной работы составил 43,75%, что является недостаточным результатом для успешного выполнения, учитывая сложность КИМов.

Выводы:

При анализе выполненной работы прослеживаются проблемы, над которыми необходимо работать при подготовке к ОГЭ в течение месяца.

1. Не умеют объяснять смысла изученных исторических понятий и терминов
2. Не умеют пользоваться данными различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
3. Не умеют выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
4. Не умеют соотносить общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

**Рекомендации:**

1. Учителям истории провести подробный анализ работы по истории в 9 и наметить пути отработки с обучающимися наиболее трудных заданий.

2. Необходимо научить школьников *внимательно читать задания* и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при построении монологического высказывания).

3.Продолжать систематически осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход с обучающимися по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки. Разнообразить методы и формы обучения.

4.Провести анализ индивидуальных затруднений обучающихся, корректировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольной работы.

 5.Включать в тематику заседаний методических объединений вопросы, связанные с предупреждением неуспеваемости учащихся при подготовке к итоговой аттестации.

Справку подготовила методист ИМЦ И.А. Юлдашева

Приложение 3 к приказу Тоцкого РОО

от 25.02.2021 г. № 01-03/43-о

**Аналитическая справка**

**по итогам контрольной работы в форме ОГЭ по литературе в 9 классах**

**Тоцкого района**

**в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 8 декабря 2020 года № 01-21/1627 «О внесении изменения в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179», приказа РОО «О проведении мониторинговых работ для обучающихся 9, 11 классов образовательных организаций Тоцкого района» № 01-03/249-о от 18.01.2021г», в соответствии с программой подготовки к ОГЭ в 2020-2021 по программам основного общего образования обучающихся в ОО Тоцкого района была проведена контрольная работа в форме ОГЭ по литературе.

*Цели:* определение уровня овладения предметом «Литература» и обеспечение возможности последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсу литературы и выяснение объективной сравнительной картины обученности обучающихся 9 класса, повышение данного уровня, коррекция методических приёмов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.

*Задачи:*

определение уровня общеобразовательной подготовки по литературе;

* выявление причин пробелов в знаниях обучающихся;
* формирование информационного банка данных о преподавании литературы.

*Сроки проведения:* 17.02.2021г.

Продолжительность контрольной работы - 180 минут (3 часа )

*Сроки проведения: 16*.02.2021.

 Состав комиссии: педагоги ОО, не ведущие предмет в данном классе.

 По итогам проведения контрольной работы по литературе были получены следующие результаты. Всего приняли участие 4 обучающийся 9-х классов из 2 общеобразовательных организаций, что составило 100% от общего количества, выбравших данный предмет. Отсутствующих обучающихся не было.

 Структура и содержание контрольной работы.

Контрольная работа по литературе в форме ОГЭ состояла из двух частей.

 Часть 1 работы включала в себя два комплекса заданий. Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического произведения. Предлагалось выбрать одно из заданий: 1.1 или 1.2 (задание 1.1 направлено в первую очередь на анализ содержания приведённого фрагмента; задание 1.2 – на анализ элементов формы). Также предлагалось выбрать одно из заданий: 2.1 или 2.2, которые относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Задания 2.1/2.2 требуют анализа выбранного фрагмента в указанном направлении и не предполагают целостного анализа этого фрагмента или сопоставления его с приведенным фрагментом. Второй комплекс заданий отнесён к стихотворению. Обучающимся предлагалось выбрать одно из заданий к приведённому тексту: 3.1 или 3.2. Требовалось провести анализ произведения с точки зрения его содержания или формы. Задание 4 предполагало сопоставление исходного текста с другим произведением, текст которого также приведён в контрольной работе.

 Часть 2 экзаменационной работы содержала пять тем сочинений (5.1– 5.5), требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагалось выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение объёмом не менее 200 слов, аргументируя свои суждения и ссылаясь на текст художественного произведения.

 Предложенные задания призваны выявить особенности восприятия текста обучающимися, а также проверить его умение высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном, самостоятельно привлекать текст для анализа. Задания позволяют участнику проявить различные читательские компетенции

Максимальный первичный балл — 45. Минимальный пороговый балл-16.

1. Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по литературе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ОО | Всего обуч-ся  | Выполнялиработу |  «5» |  «4» |  «3» |  «2» | Успев | Кач-во | Средний балл | Сред оценка |
| МБОУ Зареченская классическая гимназия | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 100 | 100 | 38,5 | 4,5 |
| МАОУ Зареченская СОШ №2 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 100 | 100 | 31,5 | 4 |
| По району | 4 | 4 | 1 | 3 |  |  | 100 | 100 | 35 | 4,25 |

Представленная выше таблица позволяет говорить о стабильном уровне подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации, средний первичный балл равен 35, что соответствует в переводе 5-балльную систему –оценке «4». Наиболее высокие результаты показывают учащиеся МБОУ Зареченская классическая гимназия (качество -100%).

Проверка заданий базового уровня сложности (1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2) показала достаточно высокий уровень сформированности у обучающихся основных учебных умений, соответствующих важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной).

По критерию 1 «Соответствие ответа заданию» выполнение работ свидетельствовало о понимании текста произведения, авторской позиции, но в ряде случаев наблюдалось стремление обучающихся расширить проблематику вопроса.

По критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» выпускники показали умение доказывать свои утверждения, обосновывать позицию, выстраивать тезисно-доказательную часть рассуждения, привлекая для аргументации текст произведения. Но в работе одной обучающейся рассуждения подменялись пересказом текста или общими рассуждениями о содержании произведения, встречались ошибки в употреблении теоретико-литературных понятий.

 Наибольшее количество ошибок было сделано в работе одной обучающейся по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм». Самой распространённой ошибкой является неоправданное повторение высказанной ранее мысли. Типичными речевыми ошибками лексического характера в экзаменационных работах были следующие:

 1)неточное словоупотребление;

2)употребление слова в несвойственном ему значении;

3)нарушение лексической сочетаемости.

При выполнении задания повышенного уровня сложности (4) обучающиеся показали умение сравнивать два текста в указанном направлении, самостоятельно извлекать информацию из предложенного для сопоставления материала, находить основания для построения сопоставительного анализа в рамках определенного в задании ракурса.

По критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» типичными ошибками являются следующие:

1)для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании или на уровне пересказа,

2)для аргументации используется текст только одного произведения.

При выполнение задания части 2 (5.1-5.5) обучающиеся продемонстрировали умение глубоко, многосторонне раскрыть тему сочинения, не исказив авторской позиции, умение строить развёрнутое аргументированное высказывание на литературную тему с привлечением для аргументации текста произведения.

Типичные ошибки при выполнении задания части 2:

* отсутствие цитатного материала или недостаточность его привлечения;
* теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа произведения;
* неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
* использование бедных и однообразных синтаксических конструкций;
* нарушение лексической сочетаемости.

Анализ контрольной работы по литературе выявил, что у обучающихся 9 классов затруднения вызвали задания, проверяющие умение сопоставлять художественные произведения, не в полной мере используются теоретико-литературные понятия для анализа произведения. Наиболее успешно справились ученики с частью 2, где проверялось умение развернутого письменного рассуждения.

Ошибки связаны с тем, что обучающиеся не совсем глубоко анализируют произведения.

У одного обучающегося много орфографических и пунктуационных ошибок.

При анализе выполненной работы прослеживаются проблемы, над которыми необходимо работать при подготовке к ОГЭ в течение месяца.

Планируемая работа:

1.Проведение консультаций для учащихся.

2.Продолжить работу с текстом. При обучении пониманию прочитанного текста опираться на приемы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа.

3.Спланировать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации некомпетентности в теоретико-литературных понятиях, умении сопоставлять литературных героев, анализировать фрагменты литературных произведений, в том числе лирические произведения.

**4.** Работа над сочинением: глубина, точность раскрытия темы, включение теоретического материала, тезиса.

Разнообразие материала путём изучения и анализа литературных произведений

**Рекомендации:**

1. Учителям литературы провести подробный анализ работы по истории в 9 и наметить пути отработки с обучающимися наиболее трудных заданий.

2. Необходимо научить школьников *внимательно читать задания* и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при построении монологического высказывания).

3.Продолжать систематически осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход с обучающимися по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки. Разнообразить методы и формы обучения.

4.Провести анализ индивидуальных затруднений обучающихся, корректировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольной работы.

 5.Включать в тематику заседаний методических объединений вопросы, связанные с предупреждением неуспеваемости учащихся при подготовке к итоговой аттестации.

Справку подготовила методист ИМЦ И.А. Юлдашева

Приложение 4 к приказу Тоцкого РОО

от 25.02.2021 г. № 01-03/43-о

**Аналитическая справка**

**о результатах входной диагностической работы по географии**

**обучающихся 9 классов Тоцкого района**

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 года № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году» была проведена контрольная работапо географии в 9-х классах общеобразовательных организаций Тоцкого района по текстам ГБУ РЦРО.

**Цели:** обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсу географии и объективной сравнительной картины обученности учащихся, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.

**Задачи:**

* определение уровня общеобразовательной подготовки по географии;
* выявление причин пробелов в знаниях обучающихся;
* формирование информационного банка данных о преподавании географии

*Сроки проведения:* 17.02.2021г.

 Работу выполняли 55 обучающихся. На хорошо и отлично работу написали 15 учеников из 55 обучающихся, качество составило 27,3%. Неудовлетворительных оценок 9. Успеваемость составила 83,5%. Процент двоек – 16,5%.

На диаграмме видно, что высокая успеваемость 100% в МБОУ Верхне-Бузулукская ООШ им.И.К.Медведева, МБОУ Павло-Антоновская ООШ, МБОУ Правдинская ООШ, Приютинская ООШ - филиал МАОУ Тоцкая Сош имени А.К.Стерелюхина. Высокое качество знаний зафиксировано МБОУ Верхне-Бузулукская ООШ им.И.К.Медведева, МБОУ Павло-Антоновская ООШ, МБОУ Правдинская ООШ, Приютинская ООШ - филиал МАОУ Тоцкая Сош имени А.К.Стерелюхина (100%).

Контрольная работа по географии проводился в форме письменной работы в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ 2021 года. Работа со­сто­яла из 30 заданий разных типов: за­да­ний базового уров­ня сложности 17, по­вы­шен­но­го — 10, вы­со­ко­го — 3.
Заданий с крат­ким ответом — 29, с раз­вер­ну­тым ответом — 1.

Содержательно экзаменационная работа 2021 г. сохраняет преемственность с контрольно- измерительными материалами предыдущего периода. Задания базового уровня проверяли овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требовалось продемонстрировать владение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии. Задания высокого уровня подразумевали овладение содержанием предмета на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требовалось продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях.

 Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивалось разным количеством баллов. Выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось 1 баллом. За выполнение задания с развернутым ответом, № 12, в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

 Для успешной подготовки к экзамену большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях. Для выявления таких пробелов важно принимать во внимание типичные ошибки, допускаемые выпускниками при выполнении заданий экзаменационной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №зада-ния | Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности. | Уровеньсложности | Выполнениечеловек (%)  |
| 1 | Знать и по­ни­мать географические осо­бен­но­сти природы ма­те­ри­ков и океанов, на­ро­дов Земли; раз­ли­чия в хо­зяй­ствен­ном освоении раз­ных территорий и акваторий; ре­зуль­та­ты выдающихся гео­гра­фи­че­ских открытий и путешествий. | базовый | 44 (80%) |
| 2 | Знать спе­ци­фи­ку географического по­ло­же­ния России | базовый | 46 (86%) |
| 3 | Знать и по­ни­мать особенности при­ро­ды России | базовый | 36 (65%) |
| 4 | Знать и по­ни­мать природные и ан­тро­по­ген­ные при­чи­ны возникновения гео­эко­ло­ги­че­ских проблем; меры по со­хра­не­нию природы и за­щи­те людей от сти­хий­ных природных и тех­но­ген­ных явлений | базовый | 43 (84,4%) |
| 5 |  Знать и по­ни­мать особенности ос­нов­ных отраслей хо­зяй­ства России, природно-хозяйственных зон и районов | базовый | 45 (85%) |
| 6 |  Уметь при­во­дить примеры при­род­ных ресурсов, их ис­поль­зо­ва­ния и охраны, фор­ми­ро­ва­ния культурно-бытовых осо­бен­но­стей народов под вли­я­ни­ем среды их обитания; уметь на­хо­дить в раз­ных источниках информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния экологических про­блем | базовый | 39 (70%) |
| 7 |  Знать и по­ни­мать особенности на­се­ле­ния России | базовый | 23 (41,4%) |
| 8 | Уметь на­хо­дить информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния разных тер­ри­то­рий Земли, их обес­пе­чен­но­сти природными и че­ло­ве­че­ски­ми ресурсами | базовый | 44 (80%) |
| 9 | Уметь ана­ли­зи­ро­вать в раз­ных источниках информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния разных тер­ри­то­рий Земли, их обес­пе­чен­но­сти природными и че­ло­ве­че­ски­ми ресурсами | повышенный | 11 (20%) |
| 10 | По­ни­мать географические яв­ле­ния и про­цес­сы в геосферах | базовый | 38 (69%) |
| 11 | Уметь ана­ли­зи­ро­вать информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния разных тер­ри­то­рий Земли | базовый | 37 (67%) |
| 12 | Знать и по­ни­мать природные и ан­тро­по­ген­ные причины воз­ник­но­ве­ния геоэкологических про­блем | базовый | 13 (23%) |
| 13 | Уметь вы­де­лять (узнавать) су­ще­ствен­ные признаки гео­гра­фи­че­ских объектов и явлений | базовый | 19 (34%) |
| 14 | Уметь опре­де­лять на карте гео­гра­фи­че­ские координаты | повышенный | 24 (43%) |
| 15 | Уметь объ­яс­нять существенные при­зна­ки географических объ­ек­тов и явлений. Знать и по­ни­мать природные и ан­тро­по­ген­ные причины воз­ник­но­ве­ния геоэкологических проблем | высокий | 30 (54%) |
| 16 | Знать и по­ни­мать основные тер­ми­ны и понятия; уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для ре­ше­ния практических задач | базовый | 23 (41,4%) |
| 17 | Уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для чте­ния карт раз­лич­но­го содержания | повышенный | 31 (58,6%) |
| 18 | Уметь опре­де­лять на карте расстояния | базовый | 19 (34%) |
| 19 | Уметь опре­де­лять на карте направления | базовый | 28(51%) |
| 20 | Уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для ре­ше­ния практических задач по опре­де­ле­нию качества окру­жа­ю­щей среды своей местности, ее использованию | повышенный | 15 (27,8%) |
| 21 | Уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для чте­ния карт раз­лич­но­го содержания | высокий | 34 (62,5%) |
| 22 |  Уметь на­хо­дить в раз­ных источниках информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния географических объ­ек­тов и явлений | базовый | 31 (58,6%) |
| 23 | Знать и по­ни­мать особенности ос­нов­ных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | высокий | 21 (37%) |
| 24 | Уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для опре­де­ле­ния поясного времени | базовый | 20 (36,4%) |
| 25 |  Знать и по­ни­мать особенности природы, населения, ос­нов­ных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и рай­о­нов России; связь между гео­гра­фи­че­ским положением, при­род­ны­ми условиями, ре­сур­са­ми и хо­зяй­ством отдельных стран | повышенный | 27 (49,4%) |
| 26 | Знать и по­ни­мать географические яв­ле­ния и про­цес­сы в геосферах | базовый | 17 (55,8%) |
| 27 | Уметь ана­ли­зи­ро­вать информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния разных тер­ри­то­рий Земли | повышенный | 15 (27,8%) |
| 28 | Уметь вы­яв­лять на ос­но­ве представленных в раз­ной форме ре­зуль­та­тов измерений эм­пи­ри­че­ские зависимости | повышенный | 4 (7%) |
| 29 | По­ни­мать географические след­ствия движений Земли | повышенный | 2(3,2%) |
| 30 | Уметь вы­де­лять (узнавать) су­ще­ствен­ные признаки гео­гра­фи­че­ских объектов и явлений | повышенный | 15 (27,8%) |

 Анализ результатов контрольной работы показал, что обучающиеся лучше справились с заданиями на базовом уровне сложности: № 1,2,4,5,8. С данными заданиями справилось более 80 % обучающихся.

 Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся: №9(20%), № 28(7%), 29(3,2%)

 Обучающиеся показали недостаточные знания и понимание особенностей природы и природных ресурсов России №9, умение определять расстояние по карте № 18, умение опре­де­лять на карте гео­гра­фи­че­ские координаты №14, умение вы­яв­лять на ос­но­ве представленных в раз­ной форме ре­зуль­та­тов измерений эм­пи­ри­че­ские зависимости и понимать географические след­ствия движений Земли №28,29.

 Выявилась недостаточная сформированность умения выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто учащиеся вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

 В целом географическую подготовку выпускников 9 классов, прошедших тестирование, можно считать удовлетворительной.

 **Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.

2. Уделить большее внимание таким темам: суточное и годовое движение Земли, центры размещения отраслей промышленности, стихийные природные явления и их проявления на территории России, определение доли городского или сельского населения в общей численности населения;

3.Отработать механизм поиска информации по географической карте;

4. Для учащихся, имеющих низкий результат по итогам контрольной работы, назначить дополнительные занятия, как в группе, так и в индивидуальном порядке;

5. Продолжить диагностику подготовки учащихся к итоговой контрольной работе по географии.

Методист ИМЦ Сподобаева С.В.

24.02.2021 г

Приложение 5 к приказу Тоцкого РОО

от 25.02.2021 г. № 01-03/43-о

**Аналитическая справка**

**о результатах контрольной работы по биологии**

**обучающихся 9 классов Тоцкого района**

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 года № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году» была проведена контрольная работапо биологии в 9-х классах общеобразовательных организаций Тоцкого района по текстам ГБУ РЦРО.

*Цель:* обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсу биологии и объективной сравнительной картины обученности учащихся, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.

Задачи:

1. Определение уровня общеобразовательной подготовки по биологии.

2.Выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

3.Формирование информационного банка данных о преподавании биологии.

*Сроки проведения*: 16.02.2021 г.

Контрольная работа по биологии включает в себя 29 задания и состоит из двух частей.

За верное выполнение каждого из заданий 1–17 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 18–23 выставляется 2 балла.

За полный верный ответ на задание 24 выставляется 3 балла, 1 балл, если в ответе указаны неверно две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

Задания 25–29 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл, который можно было получить за выполненную работу - 45.

 Работу по биологии выполняли 47 обучающихся 9-х классов из общеобразовательных организаций Тоцкого района. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 48,8%. Показатель неудовлетворительных результатов составил 4,3 % обучающихся. Рассмотрим на диаграмме 1 результаты контрольной работы ОО.

*Диаграмма 1*

На диаграмме видно, что высокая успеваемость 100% отмечается в 10 образовательных организациях из 12 ОО. Неудовлетворительные результаты зарегистрированы в МАОУ Кирсановская СОШ и в МАОУ Тоцкая СОШ им.А.К.Стерелюхина. Высокое качество знаний (100%) зафиксировано в МБОУ Зареченская классическая гимназия, Мало- Ремизенская ООШ, МБОУ Погроминская СОШ, МБОУ Свердловская СОШ, МБОУ Медведская ООШ, МБОУ Пристанционная ООШ.

**Анализ успешных заданий**

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы

-Роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира, в практической деятельности людей.

- Царство Растения.

- Царство Животные.

- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

- Опора и движение.

- Питание. Дыхание.

- Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме.

- Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Все это позволяет считать состояние подготовки ученицы контрольной работы по биологии на базовом уровне удовлетворительным.

**Анализ неуспешных заданий**

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах

-Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

- Органы чувств.

-Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

-Влияние экологических факторов на организмы.

- Умение проводить множественный выбор.

- Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.

- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Таким образом, в 1 части наилучшие результаты получены при выполнении заданий, предусматривающих проверку знаний главнейших биологических понятий и явлений, а также понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня. Но следует больше внимания уделять вопросам из области систематики и многообразия организмов, которые изучались ещё в 6-8 классах. Вопросы о структуре и функционировании надорганизменных систем, нейрогуморальной регуляции в организме человека, метаболизме, селекции и биотехнологии вызвали у учащихся многочисленные затруднения. Эти разделы программы по существу трудны для понимания, и при этом на их изучение отводится совсем немного учебного времени.

Задания части 2 проверяли следующие умения:

* Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
* Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.
* Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.
* Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Анализ результатов выполнения заданий второй части работы показывает, что. наиболее трудными оказались задания 26 и 29. Причина слабого выполнения заданий В2возможно, связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания. Данные задания связаны с составлением рациона и определением энергозатрат

**Рекомендации**

1.Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2021г очень много рисунков и схем, таблиц.

2.Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей учащихся.

3.При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

4. Усилить внимание к формированию следующих умений:

* -узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
* -давать определения основных биологических понятий;
* -пользоваться биологическими терминами и понятиями;
* - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
* -устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
* -использовать приобретенные знания в практической деятельности;
* -систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
* -характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
* -составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
* -закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

 Методист ИМЦ Сподобаева С.В.

Приложение 6 к приказу Тоцкого РОО

от 25.02.2021 г. № 01-03/43-о

**Аналитическая справка**

**о результатах входной диагностической работы по химии**

**обучающихся 10 классов Тоцкого района**

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 года № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году», от 8 декабря 2020 года №01-21/1627 «О внесении изменения в приказ министерства образования области от 01.09.2020 №01-21/1179», письма ГБУ РЦРО от 29 января 2021 года №81 «О проведении пробных экзаменов по выбору в форме ОГЭ для обучающихся 9-х классов», в рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, была проведена контрольная работа в форме ОГЭ по химии в 9 классах общеобразовательных организаций Тоцкого района по текстам ГБУ РЦРО.

**Цели:** обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсу химии и объективной сравнительной картины обученности учащихся, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.

**Задачи:**

* определение уровня общеобразовательной подготовки по химии;
* выявление причин пробелов в знаниях обучающихся;
* формирование информационного банка данных о преподавании химии.

*Сроки проведения:* 18.02.2021 г.

 Работу выполняли 14 обучающихся. На хорошо и отлично работу написали 7 человек из 14 обучающихся, качество составило 50%. Неудовлетворительных оценок -1. Успеваемость составила 92,86%. Процент двоек – 7,14%.

На диаграмме видно, что высокая успеваемость 100% в МБОУ Зареченская классическая гимназия, МАОУ Тоцкая СОШ им.А.К.Стерелюхина, МБОУ Павло-Антоновкская ООШ. Неудовлетворительный результат отмечен в МАОУ Зареченская СОШ №2. Высокое качество знаний зафиксировано в МБОУ Зареченская классическая гимназия, МБОУ Павло-Антоновская ООШ.

Работа состояла из 23 заданий разных типов: заданий базового уровня сложности 19, повышенного — 4. Содержательно работа 2021 г. сохраняет преемственность с контрольно- измерительными материалами предыдущего периода. Задания базового уровня проверяли овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между химическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требовалось продемонстрировать владение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области химии.

 Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивалось разным количеством баллов. Выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось 1-2 баллом. Задания с развернутым ответом, требующие химические записи оценивались в 3-4 балла. Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 38.

 Для успешной подготовки к экзамену большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях. Для выявления таких пробелов важно принимать во внимание типичные ошибки, допускаемые выпускниками при выполнении заданий контрольной работы.

Результативность выполнения заданий первой части контрольной работы по химии в форме ОГЭ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Количество обучающихся,выполнивших задание | % учащихся, выполнившихзадание |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложныевещества | 6 | 42% |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И.Менделеева | 11 | 78 |
| 3 | Периодический закон иПериодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 10 | 71% |
| 4 | Валентность химических элементов. Степень окисления химическихэлементов | 10 | 71% |
| 5 | Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений | 13 | 98% |
| 6 | Строение атома. Строение электронныхоболочек атомов первых 20 химическихэлементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи сположением в Периодической системе химических элементов | 6 | 42% |
| 7 | Основные классы неорганических веществ | 7 | 50% |
| 8 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 2 | 14% |
| 9 | Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов | 8 | 57% |
| 10 | Химические свойства оксидов:оснόвных,амфотерных, кислотных | 7 | 50% |
| 11 | Химические свойства оснований. Химические свойства кислот | 10 | 71% |
| 12 | Химические свойства солей (средних) | 6 | 42% |
| 13 | Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | 6 | 42% |
| 14 | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. | 5 | 35% |
| 15 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 6 | 42% |
| 16 | Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов. | 6 | 42% |
| 17 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 7 | 50% |
| 18 | Вычисления массовой доли химического элемента в веществе | 8 | 57% |
| 19 | Вычисление количества вещества, массы или объема вещества | 2 | 14% |

Результативность выполнения заданий второй части контрольной работы по химии в форме ОГЭ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Количество обучающихся,выполнивших задание | % учащихся, выполнившихзадание |
| 20 | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции | 9 | 64% |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 5 | 35% |
| 22 | Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции | 3 | 29% |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединения»; «Металлы и их соединения».Качественные реакции на ионыврастворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионыизученныхметаллов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) | 5 | 35% |

Ошибки:

|  |
| --- |
| Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементовЭлектролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)Химические свойства простых веществ металлов и неметалловХимические свойства оснований. Химические свойства кислотХимические свойства солей (средних)Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ |

Расстановка коэффициентов в окислительно- восстановительном уравнении - 1

Решение задачи—2

Осуществление цепочки химических превращений – 1

**Рекомендации**

1. Скорректировать работу на повторение и углубление знаний по вышеуказанным вопросам.
2. Продолжать систематически осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход с обучающимися по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки. Разнообразить методы и формы обучения**.**
3. Проводить разноуровневые консультации
4. Рассмотреть на заседаниях методических объединений причины типичных ошибок и составить план работы по их устранению.

Методист ИМЦ Сподобаева С.В.

20.10.2020 г

Приложение 7 к приказу Тоцкого РОО

от 25.02.2021 г. № 01-03/43-о

**Аналитическая справка**

**о результатах контрольной работы по обществознанию**

**обучающихся 9 классов Тоцкого района**

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 года № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году», от 8.12.2020 №01-21/1627 «О внесении изменения в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 года № 01-21/1179» была проведена контрольная работа по обществознанию в 9-х классах общеобразовательных организаций Тоцкого района.

*Цель:* реализация региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к ГИА на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

*Сроки проведения*: 18.02.2021 г.

В контрольной работе по обществознанию приняло участие 119 обучающихся 9-х классов из МАОУ Богдановская СОШ, МБОУ Зареченская классическая гимназия, МАОУ Зареченская СОШ №2, МАОУ Кирсановская СОШ, МБОУ Погроминская СОШ, МБОУ Свердловская СОШ, МАОУ Суворовская СОШ, МАОУ Тоцкая СОШ, МБОУ В-Бузулукская ООШ, МБОУ Медведская ООШ, МБОУ Пристанционная ООШ, филиалах Ковыляеской ООШ, Мало-Ремизенской ООШ и Техникумовской ООШ.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 41,2%.

17,6% обучающихся показали неудовлетворительные результаты выполнения работы и получили отметку «2».

*Таблица 1*

**Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по обществознанию**



Из таблицы 1 видно, что низкая успеваемость в МАОУ Зареченская СОШ №2 – 69%, МАОУ Тоцкая СОШ – 75%, МБОУ Погроминская СОШ – 78%. 100% успеваемость в МБОУ Свердловская СОШ, МАОУ Суворовская СОШ, МБОУ Верхне-Бузулукская ООШ, МБОУ Медведская ООШ, МБОУ Пристанционная ООШ, Ковыляевская ООШ - филиал МАОУ Богдановская СОШ, Мало-Ремизёнская ООШ- филиал МАОУ Богдановская СОШ, Техникумовская ООШ- филиал МАОУ Тоцкая СОШ.

Низкое качество знаний 0% в МАОУ Богдановская СОШ, МБОУ Свердловская СОШ, МБОУ В-Бузулукская ООШ, филиалах Ковыляевской ООШ и Техникумовской ООШ. Высокий показатель «4» и «5» в МБОУ Зареченская классическая гимназия -61%, МБОУ Погроминская СОШ – 56%, М-Резизенской ООШ – 67%, на достаточном уровне - МАОУ Суворовская СОШ-50%, МАОУ Тоцкая СОШ – 43%, МБОУ Пристанционная ООШ-50%.

Контрольная работа по обществознанию в 9 классах общеобразовательных организаций района проведена в формате ОГЭ.

Содержание работы было направлено на проверку уровня усвоения обучающимися курса обществознания 5-9 класса. Работа содержала 24 задания.

Проанализируем содержательные результаты выполнения контрольной работы.

*Таблица 2*

**Результаты решения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Верно выполнили** |
| **человек** | **%** |
| **1** | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | 95 | 79 |
| **2** | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | 98 | 82 |
| **3** | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 97 | 82 |
| **4** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 70 | 59 |
| **5** | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 79 | 66 |
| **6** | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | 96 | 81 |
| **7** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | 101 | 85 |
| **8** | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 97 | 82 |
| **9** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 66 | 56 |
| **10** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 107 | 90 |
| **11** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 90 | 76 |
| **12** | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 71 | 60 |
| **13** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 88 | 74 |
| **14** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 71 | 60 |
| **15** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 115 | 97 |
| **16** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | 62 | 52 |
| **17** | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 72 | 61 |
| **18** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 68 | 57 |
| **19** | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | 82 | 69 |
| **20** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 38 | 32 |
| **21** | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 81 | 68 |
| **22** | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 85 | 71 |
| **23** | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | 30 | 25 |
| **24** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 47 | 40 |
| Анализ ошибок при выполнении заданий |
| № Задания  | **Неверно** выполнили (кол-во и %) | Анализ причин появления ошибки |
| 1. Понятия, соответствующие видам социальных норм | 21 | Затруднение в определении терминов относящихся к определенной сфере общества. Неверные формулировки термина, не раскрыт смысл. Слабо развит понятийный аппарат. |
| 2 Сфера «Человек и общество» | 18 | Невнимательное прочтение заданий. |
| 3«Духовная сфера» | 18 | Не выбраны верные позиции из списка.не установлены соответствия позиций, представленные в двух множествах. |
| 4 Суждения об обществе | 41 |
| 5 Задание на определение деятельности (ее вида), формулировка и пояснение правил. | 34 | Не правильно определена деятельность представленная на фотографии, не полностью сформулированы и/или не пояснены правила. |
| 6 Решение задачи | 19 | Все учащиеся ответили на данные вопросы, либо ответ дан на один вопрос. |
| 7«Экономическая сфера» | 15 | Не применены социально-гуманитарные  знания в процессе решения  познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.  |
| 8 Типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 18 |
| 9 Признаки рыночной экономики | 44 |
| 10«Социальная сфера» | 10 | Не  определены понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики |
| 11 Суждения о социальной структуре общества | 24 |
| 12 Задание с гистограммой | 40 | Не сформулированы выводы о сходстве/различии либо даны не уместные предположения. |
| 13«Политическая сфера» | 26 | Не оценены различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук |
| 14 Суждения о политических партиях | 40 |
| 15 «Духовная сфера» | 3 | Не верно соотнесены примеры и виды деятельности. |
| 16«Право» | 48 | Незнание Конституции РФ. Данный блок изучен не полностью. |
| 17 7. ЗАГС. Условия заключения брака. | 39 | Незнание требования для заключения брака |
| 18 Механизм защиты прав граждан  | 43 | Незнание основы защиты прав граждан |
| 19 «Экономическая сфера» | 31 |  |
| 20 «Социальная сфера» | 68 | Не правильно заполнен пропуск. Незнание терминологии по социальной сфере. |
| 21 Составление плана текста | 32 |  Нет понимания что есть общая тема и есть узкие темы каждого абзаца. Заголовки пунктов большими предложениями. |
| 22 Вопросы по тексту | 29 | Не внимательно прочитан текст. |
| 23 Задание с опорой на обществоведческие знания | 75 | Не применены обществоведческие термины и понятия, примеры. |
| 24 Задание с опорой на обществоведческие, исторические знания | 60 |  Не сформулированы на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. |

**Рекомендации**

1. Внести коррективы в подготовке к ОГЭ с учетом результатов контрольной работы в 9 классе.
2. Учителям учесть типичные ошибки при составлении индивидуальных маршрутов.
3. Привлекать учащихся к онлайн тестированию, проводить индивидуальные задания с учащимися группы «РИСК», внести изменения в календарно - тематическое планирование с учетом результатов контрольной работы, составить план по устранению пробелов в знаниях учащихся .
4. Спланировать повторение блоков тем: «Личность», «Сфера духовной жизни», «Экономическая сфера» «Социальная сфера» «Право», где учащиеся допустили значительное количество ошибок.
5. Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания.

Справку подготовила С.В. Сподобаева

Приложение 8 к приказу Тоцкого РОО

от 25.02.2021 г. № 01-03/43-о

**Аналитическая справка**

**о результатах контрольной работы по физике**

**обучающихся 9 классов Тоцкого района**

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 года № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году», от 8.12.2020 №01-21/1627 «О внесении изменения в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 года № 01-21/1179» была проведена контрольная работа по физике в 9-х классах общеобразовательных организаций Тоцкого района.

*Цель:* реализация региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к ГИА на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

*Сроки проведения*: 17.02.2021 г.

В контрольной работе по физике приняло участие 19 обучающихся 9-х классов из МАОУ Богдановская СОШ, МБОУ Зареченская классическая гимназия, МАОУ Зареченская СОШ №2, МАОУ Кирсановская СОШ, МАОУ Тоцкая СОШ.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 52,6%.

0% обучающихся показали неудовлетворительные результаты выполнения работы и получили отметку «2».

*Таблица 1*

**Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по физике**



Из таблицы 1 видно, что низкое качество знаний в МАОУ Богдановская СОШ – 0%. Высокий показатель «4» и «5» в МБОУ Зареченская классическая гимназия -67%, на достаточном уровне - МАОУ Зареченская СОШ №2-50%, МАОУ Тоцкая СОШ – 50%.

Контрольная работа по физике в 9 классах общеобразовательных организаций района проведена в формате ОГЭ.

Содержание работы было направлено на проверку уровня усвоения обучающимися курса физики 7-9 класса. Работа содержала 20 заданий.

Проанализируем содержательные результаты выполнения контрольной работы.

*Таблица 2*

**Результаты решения заданий**

**Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметный результат** | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Выполнениечеловек(%) |
| **Задание 1.** Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | Б | 1/2 | 0/95 |
| **Задание 2.** Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | Б | 1 | 37 |
| **Задание 3.** Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | Б | 1 | 79 |
| **Задание 4.** Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | Б | 1/2 | 32/37 |
| **Задание 5.** Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | 79 |
| **Задание 6.** Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | 74 |
| **Задание 7.** Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | 63 |
| **Задание 8.** Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | 79 |
| **Задание 9.** Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | 5 |
| **Задание 10.** Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | 1/2 | 21/42 |
| **Задание 11.** Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | 1 | 37 |
| 2 | 11 |
| **Задание 12.** Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) | П | 1 | 63 |
| 2 | 21 |
| **Задание 13.** Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | Б | 1 | 84 |
| **Задание 14.** Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | П | 1/2 | 42/53 |
| **Задание 15.** Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | Б | 2 | 21 |
| 1 | 74 |
| **Задание 16.** Применять информацию из текста при решении учебно- познавательных и учебно- практических задач | П | 2 | 74 |
| 1 | 26 |
| **Задание 17.** Объяснять физические процессы и свойства тел | П | 2 | 26 |
| 1 | 32 |
| **Задание 18.** Объяснять физические процессы и свойства тел | П | 2 | 32 |
| 1 | 58 |
| **Задание 19.** Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | В | 1/2/3 | 21/11/26 |
| **Задание 20.** Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | В | 1/2/3 | 16/0/0 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

* Задание 2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
* Задание 9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
* Задание 11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов
* Задание 17. Объяснять физические процессы и свойства тел
* Задание 20. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)

Причины типичных ошибок:

* невнимательное прочтение условий заданий и инструкций по выполнению заданий и записи ответов на бланках № 1 и № 2;
* чтение условия задания до конца;
* даётся ответ не на поставленный вопрос, а на тот, который выпускник сам себе сформулировал (доформулировал);
* ошибки в арифметических расчётах, например, из-за невнимания к единицам измерения, запятым в дробях;
* ошибки в оформлении решений и ответов (порядок цифр, возможность их повторения, искомая величина);
* недооценка степени сложности заданий базового уровня сложности и переоценка сложности заданий высокого уровня сложности;
* не отработан навык решения задач определенного типа;

**Рекомендации учителю – предметнику:**

1. Провести работу над ошибками.

Срок: до 01.03.21г.

1. Больший акцент делать на самостоятельной работе учащихся.

Срок: постоянно.

1. Учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Срок: постоянно.

1. На уроках и во внеурочное время отрабатывать решение задач комбинированного типа.

Срок: постоянно.

1. Провести зачет по темам «Законы сохранения», «Законы постоянного тока».

Срок: март – апрель 2021

Методист ИМЦ Лейхман Е.А.