**Выписка**

**из протокола работы РМО заместителей директоров по УВР в рамках августовского совещания от 25 августа 2021 года**

**Место проведения:** МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина

**Начало работы: 10.00**

**Присутствовали:** заместители директоров по УВР ОО района, заведующий ИМЦ Сподобаева С.В., методисты ИМЦ Лейхман Е.А., Юлдашева И.А.

***Повестка дня:***

1. Анализ работы РМО за прошедший год. Планирование и направления методической работы ИМЦ. Утверждение плана работы на новый 2021-2022 уч. год.

***Сподобаева С.В.***

1. Анализ результатов учебной деятельности: итоговой аттестации за 2021-2022 уч. год ВПР.

***Сподобаева С.В., Лейхман Е.А., Юлдашева И.А.***

1. Составление планов внутришкольного контроля. Рекомендации по формированию ВСОКО в образовательных организаций района.

***Сподобаева С.В.***

1. Теоретические и методологические основы обобщения опыта работы в рамках аттестации.

***Прончатова Е.Г., МБОУ Зареченская классическая гимназия***

***Долгих С.А.,* *МАОУ Тоцкая СОШ***

1. Методическое сопровождение учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

По третьему вопросу вопросу выступила заведующий ИМЦ Сподобаева С.В.

**Рекомендации заместителям директоров по формированию ВСОКО в образовательных организаций района**

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420351103/) «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции ОО формирование внутренней системы оценки качества образования.
2. Структура ВСОКО – это качество результатов освоения ООП, качество реализации образовательной деятельности и качество условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности.

**Какие существуют федеральные требования к оценке качества образования**

Нормативной основой ВСОКО на локальном уровне является Положение о внутренней системе оценки качества образования

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

[Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420351103/) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) регламентирует федеральные требования к оценке качества образования.

Во-первых, содержание образования в конкретной образовательной организации (далее – ОО) определяет основная образовательная программа (далее – ООП), которую разрабатывает и утверждает ОО самостоятельно. Требования к структуре ООП предполагают наличие в ней оценочного модуля ([ч. 1 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420351103/ZAP22663DU/)). Во-вторых, ОО обязательно проводит самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Данное положение означает, что в каждой ОО должна функционировать собственная система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются локальным актом ОО.

Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию ([п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420351103/ZAP25I83FN/)).

Положение о ВСОКО вы найдете в Справочной Системе «Образование». Получите демодоступ на [vip.1obraz.ru](http://vip.1obraz.ru/)

В-третьих, при осуществлении независимой оценки качества образования (далее – НОКО) используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность ([ч. 4 ст. 95 Федерального закона № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420351103/ZAP23TA3FU/)). Соответственно, ОО должна предусматривать, что оценочная информация, которую размещают в открытом доступе (в т. ч. на сайте ОО), может быть использована органами НОКО в своих интересах.

Оценка качества не подменяет внутришкольный контроль, а дополняет его и (или) выступает его инструментом. На федеральном уровне различают оценку и контроль. Методические рекомендации о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, направленные [письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05–2680](http://vip.1obraz.ru/#/document/97/86851/) (далее – Методические рекомендации), определяют понятие «федеральный государственный контроль качества образования».

Федеральный государственный контроль качества образования – это деятельность по оценке:

* содержания образования;
* качества подготовки учащихся;
* качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования.

Таким образом, федеральные требования к оценке качества образования разграничивают: оценку и контроль, внешнюю и внутреннюю оценку.

[Методические рекомендации](http://vip.1obraz.ru/#/document/97/86851/) также определяют внутреннюю оценку качества образования как обязательную компетенцию ОО.

**К СВЕДЕНИЮ**

***Что входит в компетенцию образовательной организации***

К компетенции образовательной организации [Федеральный закон № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420351103/) относит:

* проведение самообследования;
* обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* разработку и утверждение образовательных программ;
* разработку и утверждение программы развития ОО;
* текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
* поощрение обучающихся в соответствии с установленными ОО видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
* индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;
* использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и др.

**Что такое качество образовательных результатов в структуре ВСОКО**

**ДОКУМЕНТ**

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвердил [приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499066471/)

Первая составляющая ВСОКО – качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Эта составляющая включает:

* предметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов);
* метапредметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО);
* личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;
* результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);
* здоровье учащихся (динамика);
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**ЧЕК-ЛИСТ**

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

* качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
* качество реализации образовательной деятельности;
* качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

**Что учитывают при оценке качества реализации образовательной деятельности**

Вторая составляющая ВСОКО – качество реализации образовательной деятельности.

В структуру этого раздела входят следующие показатели:

* основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
* качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
* качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
* удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.

**Как оценивают условия, которые обеспечивают образовательную деятельность**

Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность, может складываться из следующих пунктов:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда, в т. ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в ОО;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление (совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

**Решение:**

* 1. Провести самообследование ОО.

 Срок до 15.09.21

* 1. Взять на контроль разработку, утверждение образовательных программ и графиков оценочных процедур.

Срок до 1.09.21

* 1. Установить форму, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

 Срок до 1.09.21

* 1. Осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Постоянно