

Согласовано
Директор МБОУ Пристанционная ООШ
 Н.В.Радасва
« 25 » марта 2022 года



**Концепции развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Пристанционная основная общеобразовательная школа Тоцкого района
Оренбургской области**

П. Пристанционный, 2022 г.

Содержание

1.Введение	3
2.Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4
2.1. Кадровый состав	
2.2. Образовательные результаты	
2.3 Материально-технические условия	
2.4 Социальная среда образовательной организации	
2.5Рисковый профиль МБОУ Пристанционная ООШ	
3.Цель и задачи развития образовательной организации	10
4.Меры и мероприятия по достижению цели развития	11
5. Лица, ответственные за достижение результатов	16

1. Введение

Концепция развития МБОУ Пристанционная ООШ Тощкого района Оренбургской области (далее – Концепция) разработана на период с марта 2022 г. по декабрь 2023 г. и обусловлена необходимостью реализации государственных образовательных инициатив в рамках реализации Проекта 500+ (далее – Проект), направленных на достижение глобальной конкурентоспособности российского образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пристанционная основная общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 56 Л01 № 0004185, регистрационный номер 2199 от 04.12.2015г., выдана Министерством образования Оренбургской области, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 56А01 № 0003789, регистрационный номер 2127 от 11.11.2016г., выдано Министерством образования Оренбургской области, срок окончания действия документа - 07 ноября 2024 года.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 461110, Оренбургская область, Тощкий район, п. Пристанционный, ул. Строителей, дом 11.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ Пристанционная ООШ

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 года);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Региональный и муниципальный уровни

- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 29 декабря 2018 г. N 921-п «Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области»;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 10.11.2016 г. № 826-п «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 № 01-21/1001 «Об утверждении Положения об организации обучения по программам общего образования и профессионального обучения посредством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, находящимися в психоневрологических интернатах»;
- Постановление №1581-п от 25.12.2020 г. «О внесении изменений в постановление администрации Тоцкого района от 25.12.2018 г. №1103-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Тоцкого района».

Локальный уровень

- Устав МБОУ Пристанционная ООШ.

Миссия МБОУ Пристанционная ООШ заключается в создании условий для формирования социально адаптированной, конкурентоспособной, компетентной в различных видах деятельности личности выпускника школы. «Личность. Интеллект. Культура» — в этих словах отражаются основные ценности школы.

Приоритетной целью ОО является обеспечение доступного и качественного образования обучающихся на основе эффективного использования ресурсов системы образования.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

МБОУ Пристанционная ООШ начала свое существование в 1919 году. В 2000 году обучающиеся и педагогический коллектив начали обучение в здании бывшего детского сада, после ремонта.

2.1. Характеристика кадрового состава

Образовательный процесс в МБОУ Пристанционная ООШ в 2020 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав -14 человек. В школе работает 1 молодой специалист в возрасте 25 лет. Средний возраст педагогов 43 год.

Показатель		Количество	%
Всего педагогических работников		14	100
Вакансии(указать должности)		0	0
Из них внутренних совместителей		3	14
Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	13	93
	-с незаконченным высшим образованием	0	0
	- с средним специальным образованием	1	7
	-с общим средним образованием	0	0
Численность педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации		14	100
Численность педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов		14	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	2	14
	первую	11	79
Педагогические работники ,прошедшие аттестацию в соответствии занимаемой должности(один раз в пять лет п.2 ст.9 №273-ФЗ)		0	0
	директор	1	7

Состав педагогического коллектива	заместитель директора по учебной части	0	0
	Заместитель директора по воспитательной работе	0	0
	Заместитель директора по информационным технологиям	0	0
	Преподаватель-организатор ОБЖ	0	0
	учитель	12	84
	Учитель-логопед	0	0
	психолог	1	7
Состав вспомогательного персонала	Библиотекарь, воспитатель ФГОС (соответствие занимаемой должности)	1	7
Состав педагогического коллектива по стажу работы	2-10 лет	1	7
	10-20 лет	6	42
	Свыше 20 лет	7	49
Состав педагогического коллектива по возрасту	20-30 лет	1	7
	30-40 лет	6	42
	40-50 лет	3	21
	Старше 50 лет	4	28
Педагогические работники, имеющие награды и грамоты	Государственные и ведомственные награды, почетные звания	0	0
	Грамоты Министерства образования РФ	1	7
	Грамоты Министерства образования Оренбургской области	1	7
	Грант Губернатора Оренбургской области	0	0
	Грамоты районного отдела образования	12	84

Из 14 педагогов -2 (14%) имеют высшую квалификационную категорию, 11 (79%) - первую категорию, 1 (7%) – без категории (из них 1 педагог имеет стаж менее 2-х лет).

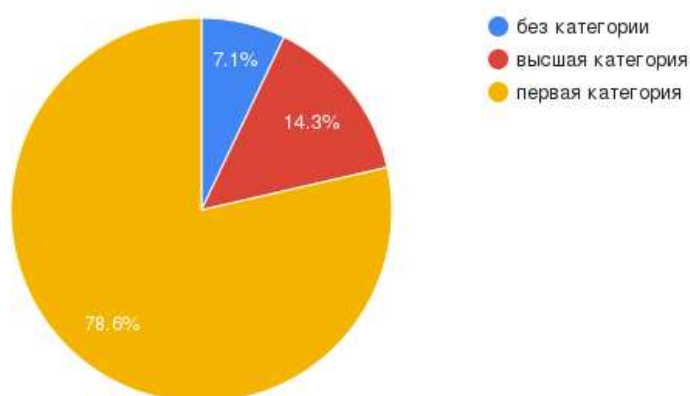


Рис. 1. Распределение педагогов школы по категориям.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

По итогам 2020-2021 учебного года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профессиональных дефицитов: «Школа современного учителя (русский язык)» –1 человек; «Курсы

повышения квалификации через разработку и сопровождение ИОМ» – 1 человек; «Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС» – 4 человека; «Содержание и методика преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС» – 1 человек; «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС» – 1 человек «Финансовая грамотность - базовый курс» - 1 человек; «Педагог - психолог: психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС» – 1 человек, «Преподавание предмета «изобразительное искусство» в современных условиях реализации ФГОС» -1 человек, «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий» -14 человек. Также педагогические работники МБОУ Пристанционная ООШ проходят краткосрочные курсы повышения квалификации на портале «Единый урок» - такие, как: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Основы обеспечения информационной безопасности детей» и др.

Вывод:

Сильные стороны:

МБОУ Пристанционная ООШ укомплектована сотрудниками на 100% согласно штатному расписанию.

Персонал школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и действующим профессиональным стандартам.

С 2019 года в школе работает молодой специалист, учитель истории и обществознания Якимова О.В. Для данной категории учителей в МБОУ Пристанционная ООШ реализуется программа наставничества. Результатом реализации данной программы является участие молодого специалиста школы в конкурсах профессионального мастерства.

Якимова О.В и её наставник – Малютина О.А. принимают активное участие в муниципальных и региональных семинарах по программе «НАСТАВНИЧЕСТВО».

Таким образом, кадровый состав учителей является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда

Слабые стороны (риски): На данный момент в возрасте от 55 до 65 лет в школе работают 4 педагога (28%).

Доля обучающихся с ОВЗ составляет 7%. По заключениям ПМПК обучающимся рекомендована работа с дефектологом, логопедом. В штатном расписании не предусмотрена данная должность, поэтому необходимо организовать взаимодействие с другими образовательными организациями.

По штатному расписанию не предусмотрена должность заместителя директора по воспитательной работе, а на должности старшей вожатой и заместителя директора выделено по 0,5 ставки. Этого недостаточно для результативной работы, т.к. сотрудники, занимающие данные должности, являются совмещителями.

2.2.Образовательные результаты

Контингент обучающихся МБОУ Пристанционная ООШ неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся на март 2022 года составил 134 человека.

Показатель	Количество		
	НОО (1-4классы)	ОО (5-9 классы)	всего
Всего классов-комплектов	4	5	9

Всего учащихся, в том числе	57	77	134
Дети –инвалиды	2	4	6
Обучение на дому	1	2	3
Дети с ОВЗ		4	4

Занятия организованы в одну смену.

Благодаря высокому оснащению МБОУ Пристанционная ООШ техническими средствами и появлению локальной сети в школе, а также подключение всех компьютеров к сети Интернет вывело направление информатизации школы на новый качественный уровень.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работает психолог.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являлся анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 100% обучающихся
2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

- в целом по школе остался на одном уровне
- по начальной школе остался на одном уровне
- по основной школе остался на одном уровне

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

В 2020/2021 учебном году качество знаний составило 35,7%. В предыдущем учебном году – 38,8 %.

3. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о небольшом снижении качественных показателей.

4. Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МБОУ Пристанционная ООШ обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ ВПР

1. Результаты ВПР (март-апрель 2021г.) по большинству предметов оказались ниже результатов за полугодие .

2. Самые низкие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР наблюдаются по предметам:

-русский язык (5 кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл.),

- математика (6 кл., 7 кл., 8 кл.).

3. Учащиеся 7-8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

4. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.

5. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 7-х классах по всем предметам, кроме русского языка и математики; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5-х классов по всем предметам, кроме русского языка; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х классов по химии.

6. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

Анализ ГИА

В 2020/2021 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 64%, а по русскому языку - 68%.

Вывод:

Сильные стороны:

Благодаря тому, что в коллективе МБОУ Пристанционная ООШ нет условных специалистов, а работающие учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, пробелы, которые образуются в процессе обучения, удается быстро ликвидировать. Для дополнительной работы с обучающимися учителя используют электронное обучение на различных платформах.

На сегодняшний день весь педагогический коллектив школы владеет навыками работы с ЦОР.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс привело к тому, что использование компьютера стало более широким не только на уроках, но и во внеурочной и исследовательской деятельности.

Использование готовых ЦОР из региональных и федеральных коллекций, создание ЦОР прочно вошли в практику преподавания педагогов школы. На уроках в начальной школе, например, успешно используются платформы Учи.ру, Яндекс Учебник и др.

Слабые стороны:

В связи с тем, что в 2020-2021 году должность психолога была вакантна, образовались некоторые пробелы в коррекционно-педагогической работе с обучающимися.

Т.к. в школе дефектолог-логопед не является основным сотрудником, а психолог (0,5 ставки) работает по совместительству, то организация полноценного коррекционно-педагогического сопровождения затруднена.

Для детей с ОВЗ предусмотрена индивидуальная программа обучения, но ее создание затруднено из-за большого количества вариантов проблем со здоровьем.

2.3. Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. Также во многих кабинетах установлены принтеры, документ-камера.

Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с ОВЗ. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов как к традиционным, так и к современным видам информации.

Вывод:

Сильные стороны: материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и ООО.

Слабые стороны: В связи с тем, что спектр проблем со здоровьем у детей расширяется, в образовательной организации требуется дополнительная оснащённость демонстрационными и наглядными пособиями для более успешного освоения образовательной программы.

2.4. Социальная среда образовательной организации

Социальная среда организации включает в себя совокупность материальных условий и общественных отношений, в которых работники организации, обучающиеся и их родители трудятся и взаимодействуют между собой.

Образовательным учреждением на селе является школа. Она, с одной стороны, тоже часть социальной среды, а с другой - сама формирует особое образовательное пространство, оказывающее влияние на социум, кроме того, это особое учреждение, выполняющее функции, предписанные государством.

Школа как социокультурный центр села стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи, другие жители села. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на специфику сельской местности как аграрного сектора и конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

В школе обучаются учащиеся из 95 семей.

Необходимо отметить, что в школе нет обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ПДН.

Таким образом, основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

- безработица родителей (38% родителей безработные);
- старение населения села (средний возраст населения села – 53 года);
- низкое материальное положение семей (88% семей с низким уровнем дохода, 15% неполных семей);
- недостаточный охват детей услугами дополнительного образования ввиду отсутствия профильных специалистов.

Анализ рисков МБОУ Пристанционная ООШ проходил в период-2020-2021уч год. Данный период характеризовался неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, что повлияло на участие родителей в образовательной среде.

Одной из проблем поселка Пристанционный является нестабильное Интернет-соединение, из-за которого возникали проблемы в общении с родителями.

Низкий материальный уровень семей не дал технической возможности для онлайн-общения.

На данный момент с вовлеченностью родителей в образовательный процесс проблем школа не имеет. В школе организована работа психолога не только для обучающихся, но и для родителей. Родителям предоставлена возможность получения консультации многих специалистов по вопросам развития, воспитания, социализации, обучения, профориентации детей и подростков на сайте РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (при ОГПУ).

2.5.Рисковый профиль МБОУ Пристанционная ООШ

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu566064

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Низкая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

САМОДИАГНОСТИКА МБОУ Пристанционная ООШ

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	низкая	2
2. Дефицит педагогических кадров	высокая	1
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	низкая	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	низкая	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя	1
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	низкая	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя	2

В соответствии с рисковым профилем в школе был выявлен один риск с высоким показателем, связанный с дефицитом педагогических кадров.

Также были выделены два риска со средней значимостью - высокая доля обучающихся с ОВЗ и низкий уровень вовлеченности родителей.

Эти риски были выявлены путем проведения анкетирования педагогических работников, обучающихся 6,9 классов и их родителей.

3. Цель и задачи развития МБОУ Пристанционная ООШ

Целью деятельности образовательной организации в данных условиях становится создание условий в МБОУ Пристанционная ООШ для устойчивого функционирования и развития школы на основе обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказания им помощи в освоении основной образовательной программы; устранения дефицита педагогических кадров.

Задачи деятельности образовательной организации:

1. Устранение дефицита педагогических кадров за счет:

- организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями района для устранения дефицита специалистов (логопеда, дефектолога);
- организации повышения квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования;
- создания условий для профессиональной мотивации/ориентации обучающихся на получение педагогической профессии.

2. Оказание психолого-педагогической поддержки, профессиональной помощи для детей с ОВЗ и инвалидов в освоении основной образовательной программы на основе

- обеспечения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидов;
- организации индивидуальной профессиональной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидам;
- обеспечения доступной безбарьерной образовательной среды для реализации инклюзивного образования;
- повышения качества взаимодействия с организациями, обеспечивающими сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов в области реализации инклюзивного образования.

4.Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели	Ответственные
Дефицит педагогических кадров	Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями района для устранения дефицита специалистов (логопеда, дефектолога)	Комплектование кадров на 2022-2023 учебный год, распределение учебной нагрузки	Май 2022	Выявлена обеспеченность кадрами, имеющийся дефицит специалистов	Директор ОО
		Заключение договора о сетевом взаимодействии с МБДОУ детский сад- ясли «Орленок»	Сентябрь 2022	Заключен договор о сетевом взаимодействии с образовательными организациями района для устранения дефицита специалистов (логопеда, дефектолога)	Директор ОО
		Проведение вебинара «Организация межшкольного наставничества при реализации инклюзивного образования»	Апрель 2023	Разработана и реализована программа вебинара	Директор ОО, заместитель директора Петровской СОШ Саракташского района Исмаилова Н.Б.
	Организовать повышение квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников по проблемам инклюзивного образования	Май 2022	Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников по проблемам инклюзивного образования	Заместитель директора ОО, психолог
		Формирование социального заказа на интституциональное	Август 2022	Сформирован социальный заказ на интституциональное повышение	Директор ОО

		повышение квалификации педагогов школы по проблемам инклюзивного образования		квалификации педагогов школы в ИНО ОГПУ по проблемам инклюзивного образования	
		Проведение обучающего семинара «Нормативно-правовые, психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования»	Сентябрь 2022	Разработана программа обучающего семинара, подготовлен список нормативно-правовых документов и литературы по проблеме организации инклюзивного образования	Заместитель директора ОО
		Создание виртуальной лаборатории ИНО ОГПУ по обмену лучшими практиками работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	Август 2022	На сайте ИНО ОГПУ создана страница «Виртуальная лаборатория Федерального проекта 500+»	куратор (Саитбаева Э.Р.)
		Организация взаимопосещения и последующего анализа педагогами индивидуальных занятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов и уроков (в рамках инклюзивного образования)	Сентябрь - декабрь 2022	Разработан график взаимопосещений, подготовлены аналитические справки о результатах взаимопосещений индивидуальных занятий и уроков	Заместитель директора ОО
		Выступление психолога школы на заседании РМО «Опыт реализации инклюзивного образования в МБОУ Пристанционная ООШ	Май 2023	Подготовлен текст выступления	Психолог
	Создать условия для профессиональной мотивации/орие	Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 9 класса	Сентябрь 2022	Аналитическая справка по результатам диагностики профессионального самоопределения обучающихся 9 класса	Психолог

Высокая доля обучающихся с ОВЗ	нтации обучающихся на получение педагогической профессии	Включение в план внеурочной деятельности курса предпрофильной подготовки «Учить – здорово!»	Сентябрь 2022	Разработан и включен в УП курс предпрофильной подготовки «Учить – здорово!»	Заместитель директора ОО
		Выявление обучающихся, ориентированных на получение педагогической профессии, с целью заключения целевых договоров на обучение в педагогических колледжах	Декабрь 2022	Определены кандидатуры обучающихся, ориентированных на получение педагогической профессии, с целью заключения целевых договоров на обучение в педагогических колледжах	Директор ОО
		Заключение целевых договоров с обучающимися на обучение в педагогических колледжах	Май 2023	Заключены целевые договоры на обучение в педагогических колледжах	Директор ОО
	Обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидов	Разработка анкеты для выявления уровня удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ и инвалидов качеством образовательных услуг	апрель 2022	Анкета разработана	Заместитель директора ОО, психолог
		Проведение анкетирования родителей учащихся с ОВЗ и инвалидов для выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	сентябрь-октябрь 2022	Ссылка на онлайн-анкетирование размещена на странице школы в сообществе «В контакте»	психолог
		Подготовка аналитической справки по результатам анкетирования родителей учащихся с ОВЗ и инвалидов для выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	ноябрь 2022	Аналитическая справка размещена на сайте школы	психолог

		Организация психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидов	август 2022	Разработан график консультаций педагога–психолога, логопеда	Психолог, логопед
Организация индивидуальной профессиональной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидам	Создание банка данных обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Создание банка данных обучающихся с ОВЗ, инвалидов	май 2022	Создан банк данных обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Заместитель директора ОО, психолог
	Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ, инвалидов	март 2022, ноябрь 2022	Подготовлена аналитическая справка по результатам диагностики	психолог
	Корректировка адаптированных основных образовательных программ (АООП)	Корректировка адаптированных основных образовательных программ (АООП)	август 2022	АООП утверждены и размещены на сайте школы	Заместитель директора ОО
	Разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	август 2022	План индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов разработан	психолог
	Корректировка программ внеурочной деятельности с учетом вовлечения детей с ОВЗ и инвалидов в конкурсы, олимпиады, соревнования	Корректировка программ внеурочной деятельности с учетом вовлечения детей с ОВЗ и инвалидов в конкурсы, олимпиады, соревнования	август 2022	Программы внеурочной деятельности скорректированы.	Ст.вожатая
	Обеспечение доступной безбарьерной образовательной среды для реализации инклюзивного образования	Проведение самообследования образовательной среды	май 2022	Аналитическая справка по результатам самообследования	Директор ОО, заместитель директора ОО по АХЧ
	Разработка плана создания доступной (в т.ч. безбарьерной) образовательной среды для	Разработка плана создания доступной (в т.ч. безбарьерной) образовательной среды для	декабрь 2022г	План создания доступной (в т.ч. безбарьерной) образовательной среды для реализации	Директор ОО

		реализации инклюзивного образования		инклюзивного образования разработан	
	Повышение качества взаимодействия с организациями, обеспечивающими сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов	Планирование сотрудничества с образовательными организациями дополнительного образования по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	Сентябрь 2022	Разработан план совместных мероприятий школы с образовательными организациями дополнительного образования по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	Заместитель директора ОО
	Обеспечение непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов в области реализации инклюзивного образования	Проведение обучающего семинара «Нормативно-правовые, психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования»	май 2022	Разработана программа обучающего семинара, подготовлен список нормативно-правовых документов и литературы по проблеме организации инклюзивного образования	Заместитель директора ОО
		Создание виртуальной лаборатории ИНО ОГПУ по обмену лучшими практиками работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	август 2022	На сайте ИНО ОГПУ создана страница «Виртуальная лаборатория Федерального проекта 500+»	куратор (Сайтбаева Э.Р.), директор ОО
		Организация взаимопосещения и последующего анализа педагогами индивидуальных занятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов и уроков (в рамках инклюзивного образования)	сентябрь - декабрь 2022	Разработан график взаимопосещений, подготовлены аналитические справки о результатах взаимопосещений индивидуальных занятий и уроков	Заместитель директора ОО
		Выступление психолога школы на заседании РМО «Опыт реализации	Апрель 2023	Подготовлен текст выступления	психолог

		инклюзивного образования в МБОУ Пристанционная ООШ»			
--	--	---	--	--	--

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы – Радаева Н.В. Муниципальным координатором реализации Проекта является – Сподобаева Светлана Викторовна, заведующая Информационно-методическим центром районного отдела образования. Куратором Проекта является – Саитбаева Э.Р., доктор педагогических наук, профессор кафедры управления образованием ИНО ОГПУ. Ответственные по каждому мероприятию реализации Программы развития в соответствии с целями и задачами Проекта определены в разделе 4 «Меры и мероприятия по достижению целей развития».