Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пристанционная основная общеобразовательная школа

***ПОДПРОГРАММА***

***Преодоления школьной неуспешности обучающихся***

***«Подари себе «Завтра»».***

п. Пристанционный

2022

**Цель** Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.

**Задачи:**

• Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).

• Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.

• Формировать позитивную учебную мотивацию

• Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.

• Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

• Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей

• Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

• Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Основные исполнители: классные руководители, учителя-предметники, психолог, заместители директора по УВР, логопед.

Законодательная база для разработки программы

Конституция РФ ст. 43

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", ст. 10 п. 3

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", ст. 14

Закон РФ " Об образовании" ст. 17

Положение о работе с обучающимися, неуспешными в учебной деятельности.

Органы контроля:

• промежуточный контроль: ШМО, педагогический консилиум.

• итоговый контроль: педагогический совет школы

**Срок реализации**: 2020-2023уч.годы

**Пояснительная записка**

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Но драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, сколь разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом школы усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами и психологами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга 9психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);

беседу с психологом;

беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;

беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);

успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю-предметнику

Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе

Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.

Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директор по УВР

Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Конечными результатами реализации Программы **«Подари себе Завтра»»** должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

* Мне нравится
* Я хочу
* Я смогу
* Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

* повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
* наличие собственной позиции обучающегося;
* повышение качества образования;
* рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
* повышение качества образовательного процесса;

**Основные мероприятия**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Предполагаемый результат** | **Ответственные** |
| 1.Работа с родителями | 1.Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.  2.Родительские собрания по темам: 1.«Будущее детей».  2. «Уклад школьной жизни».  3. Выбирая «завтра»-выбираем будущее.  3.Консультации, индивидуальные беседы с родителями.  4.Привлечение родителей к мероприятиям.  5.Творческие конкурсы. | 1.Создание банка данных:  -Индивидуальные  когнитивные способности детей  - Учебные возможности обучающихся  2.Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО. | Заместитель директора по УВР, классные руководители. |
| 2. Педагог-педагогу.  Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов педагогических компетенций | 1.Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.  2.Мастер-классы педагогов школы.  3.Посещение уроков педагогов школы.  4.Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним званом.  5.Супервизорство (помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе)  6. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне)  7. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.  8. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения) | Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу.  Совершенствование навыков педагогического мастерства.  Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся.  Оказание психологической помощи и поддержки педагогам.  Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу.  Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся. | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| 3. Тьютерство  4. Внеурочная деятельность | -Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.  -Ведение мониторинговой карты  на каждого «неуспешного» обучающегося.  -Индивидуальные рекомендации для родителей и детей  -Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение , собрание и т.п.)  -Индивидуальная работа психолога с обучающимися.  -Беседа с обучающимся, его родителями и тьютером.  -групповые и факультативные занятия;  -элективные курсы;  -занятия предметных кружков;  -предметные недели;  -консультации;  -проектно-исследовательская деятельность; | Формирование:  -механизмов самообучения;  -мотивов учебной деятельности;  -адекватной самооценки и потребность в рефлексии;  Оказание тьютером помощи «неуспешным» обучающимся.  Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования.  Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой  воли;  Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;  Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;  Развитие коммуникативного общения;  Формирование творческих качеств личности. | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель, тьютер.  Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель. |