Приложение 1

**Отчета муниципального координатора по реализации региональной программы наставничества за 2021 год**

*(в соответствии с приложением 3, 4 приказа министерства образования Оренбургской области от 24.02.2021 № 01-21/289)*

**Название муниципалитета\_\_\_\_\_Тоцкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**муниципальный координатор\_\_Сподобаева Светлана Викторовна\_\_\_\_\_\_**

1. Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма наставничества «Учитель – учитель»**  методическое сопровождение молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3-х лет | |
| Опорная школа по реализации региональной программы наставничества (сокращенное название ОО согласно Уставу) | МБОУ Зареченская классическая гимназия |
| Общеобразовательные организации, вовлеченные в реализацию региональной программы наставничества форма наставничества «Учитель – учитель»*(ориентируемся на целевые показатели– к концу 2021 года не менее двух общеобразовательных организаций от муниципалитета!)* | МАОУ Тоцкая СОШ, МБОУ Зареченская СОШ, МАОУ Суворовская СОШ, МАОУ Зареченская СОШ №2, МАОУ Кирсановская СОШ, МАОУ Богдановская СОШ, МБОУ Пристанционная ООШ |
| Банк данных молодых учителей; указать количество молодых педагогов – (%) общего количества учителей муниципалитета | Сформирован – 16 педагогов (5,8%). |
| Количество молодых педагогов– (%) за которыми закреплены педагоги-наставники | 16 педагогов (5,8%) |
| Количество молодых педагогов – (%) от всех молодых учителей, принявших участие во входном мониторинге реализации региональной программы адаптации и развития молодых учителей | 12 педагогов – 85% |
| Банк данных педагогов-наставников (сформирован/не сформирован):  указать количество педагогов-наставников | Сформирован – 16 наставников; |
| Количество педагогов-наставников– (%) от всех наставников, принявших участие во входном мониторинге реализации региональной программы адаптации и развития молодых учителей | 13 наставников – 81,5% |
| Как осуществляется отбор и обучение наставников  (*укажите название программ повышения квалификации, которые востребованы наставниками…*) | образование, опыт работы, достижения, личные качества, профессиональная компетентность.  Источник: <https://hr-media.ru/kak-otobrat-i-obuchit-nastavnikov-5-klyuchevyh-problem-i-reshenij> |
| Количество и процент молодых педагогов ушедших из системы образования муниципалитета | 0% |
| Опыт использования цифровых ресурсов в наставнической деятельности  (*укажите ссылку на цифровые ресурсы*) |  |
| Результативность реализации целевой программы наставничества формат «Учитель-учитель» на 1 января 2022 года | Способствует адаптации учителей на рабочем месте, учитывая потребности молодых педагогов, предупреждает отток кадров, а также создают условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит. Результат - 0% молодых педагогов ушедших из системы образования муниципалитета |
| Проблемы, возникшие в процессе реализации программы формат «Учитель-учитель» | Большая загруженность наставников. |
| **Форма наставничества «ученик – ученик»**  *взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при которой один обучающихся находится на более высокой ступени образования и владеет организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее, лишенное строгой субординации влияния на наставляемого* | |
| Банк данных обучающихся в возрасте от 15-19 лет, являющихся наставниками  указать количество\_\_ и\_\_ (%) от общего количества обучающихся муниципалитета | сформирован – 21 человек – 0,8% |
| Банк данных обучающихся в возрасте от 10-15 лет, являющихся наставляемыми  указать количество \_\_ и\_\_ (%) от общего количества обучающихся муниципалитета | сформирован – 13 человек – 0,4% |
| Формы взаимодействия  «Успевающий – неуспевающий»  «Лидер – пассивный»  «равный – равному»  «Адаптированный –неадаптированный» | Укажите количественное и процентное соотношение по каждой форме взаимодействия  «Успевающий – неуспевающий» – 23%  «Лидер – пассивный» – 2%  «равный – равному» – 75%  «Адаптированный –неадаптированный»– |
| Результативность реализации целевой программы наставничества формат «ученик-ученик» на 1 января 2022 года  *(укажите лучшие практики обмена опытом между обучающимися)* | Снижение доли обучающихся с низкими образовательными, спортивными и культурными результатами. |
| Проблемы, возникшие в процессе реализации программы формат «ученик-ученик» | Низкая мотивация обучающихся |

Муниципальный координатор /\_Сподобаева С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата составления отчета 17.12.21