**Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Тоцком районе**

**в 2021-2022 учебном  году**

 В соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, утвержденной приказом районного отдела образования Администрации Тоцкого района от 11.03.2022 № , в период с 11.03.2022 по 31.03.2022 районным отделом образования Администрации Тоцкого района осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития муниципальной системы образования Тоцкого района в 2021-2022 учебном году.

**Цель**: оценка состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций, принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

      Программы дошкольного образования реализуются 5 образовательными организациями, двумя образовательным учреждениями – структурное подразделение МАДОУ детский сад «Колосок», структурное подразделение Зареченской СОШ № 2 ясли «Карапуз», 8 общеобразовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования. Охват дошкольным образованием составляет 1553 человека.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

Результаты самоосбледования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования;

Мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.;

Результаты тематических проверок, изучение вопросов, зафиксированных в книгах обращений граждан;

Использование результатов АИС «Электронный детский сад».

Методы сбора и обработки информации по показателям:

Анкетирование и обработка результатов анкетирования;

Изучение информации ДОУ, полученной по запросу районного отдела образования.

Мониторинг проведен по 6 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты.

1. **1.     Качество образовательных программ дошкольного образования**.

1.1.Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО:

В 14 образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная  в соответствии с :

-           Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№273 - ФЗ

-           Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

-            «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373)

-           Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

1.2.Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В 12 образовательных учреждениях имеются самостоятельно разработанные и утвержденные  в соответствии с Федеральным государственным  образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования основные образовательные программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно- правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

  Содержание  основной образовательной программы выстроено в соответствии с   научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.  Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Часть основной образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части программы:

* программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», по ред. С.Н. Николаевой;
* программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик», под ред. Н.Ю. Куражевой;
* региональная программа по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма «Приключения светофора»;
* региональная программа «Родники Дона», под ред. Р.М.Чумичевой;
* программа по физическому воспитанию, по ред. Т.И. Пензулаевой;
* программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программных образовательных задач осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

1.3. Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования по состоянию на 01.06.2022 г. реализуются в пяти дошкольных образовательных учреждениях: МБДОУ детский сад «Василёк», МАДОУ детский сад «Колосок», структурное подразделение д/с «Колосок» детский сад «Улыбка», МБДОУ детский сад «Звёздочка», МБДОУ детский сад-ясли «Орлёнок».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    № | Реализуемые в ДОУ  адаптированные программы.  | Уровень качества программы ДОУ |  Итоговая  качественная оценка программы ДОУ |
|   |   |   |   |
| 1. | [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с](https://disk.yandex.ru/i/MI6w8BU0DUZiZg) ТНР. | Оптимальный уровень |  Все критерии оценки признаны, соответствующими ФГОС ДО |
| 2. | [Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся дошкольного возраста с ТНР](https://disk.yandex.ru/i/dhxKIKl11EeBdg). | Оптимальный уровень |  Все критерии оценки признаны, соответствующими ФГОС ДО |
| 3. | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. | Оптимальный уровень | Все критерии оценки признаны, соответствующими ФГОС ДО |
|  |  |  |  |

Адаптированные образовательные программы в ДОУ ориентированы на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

 Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности в ДОУ Тоцкого района созданы  условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами и ОВЗ, осваивающими Программу    учитывается   индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

Адаптированные программы содержат   раздел:  специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностям здоровья в ДОУ Тоцкого района    дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей: педагог-психолог, воспитатели, прошедшие курсы ОВЗ, оказывающие детям необходимую помощь.

    Каждая АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, коррекционный блок.

**1.4. Наличие ДОУ, в которых  содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие**.

Содержание образовательных программ дошкольного образования, разработанных 14 образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим компонентам:

[социально-коммуникативное развитие](http://www.pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/);

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

У всех педагогов разработаны   рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

 В рабочих программах педагогов дошкольных образовательных учреждений конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей:социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО рабочие программы разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОУ.

Содержание образовательной деятельности строится  по основным образовательным областям:

* социально-коммуникативному
* познавательному
* речевому
* художественно – эстетическому
* физическому развитию детей

 и реализуется  в различных видах деятельности:

* двигательной
* трудовой
* изобразительной
* музыкальной
* конструирование
* восприятие художественной культуры и фольклора

Данный показатель  составляет 100%.

Педагогами разработаны программы дополнительного образования художественно-эстетической, интеллектуальной и экологической направленности.

**2.Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**. Мониторинг проведен на основании анализа информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений и информации, представленной образовательными учреждениями.

2.1.обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами;

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования  укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Показатель составляет 100%.

Образовательный процесс осуществляют 80 педагогов из них:

-   заместители заведующего – 5 чел. ( в детских садах);

-   воспитатели – 56 чел.;

-   учитель-логопед – 4 чел.;

-   музыкальный руководитель- 7 чел.;

- инструктор по физической культуре- 5 чел.;

-   педагог-психолог - 3 чел.;

2.2. Обеспеченность кадрами составляет 100%.

2.3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);

Педагогических работников с высшим образованием - 41 чел., что составляет 51 %

2.4. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ

 Методической службой районного отдела образования созданы условия для профессионального роста педагогических работников.  В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Также в целях повышения профессионального мастерства педагогам предоставлена возможность участвовать в районном конкурсе «Воспитатель года»,  ежегодно проводимом  районным отделом образования, в областном конкурсе «Лучший знаток дошкольного детства».

2.5. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников;

         Педагогов с первой квалификационной категорией- 30 чел., что составляет 37.5 %.

2.6. наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников;

Педагогов с высшей квалификационной категорией- 50 чел., что составляет 62.5 %

2.7. Нагрузка на педагогов

Проведенный анализ представленной образовательными учреждениями информации показал, что максимальная нагрузка на 1 педагогического работника в дошкольных образовательных учреждениях составляет по состоянию на 01.04.2022 13 чел., минимальная нагрузка -4 чел. Среднее значение составляет 11 человек на одного педагогического работника.

**Развивающая предметно-пространственная среда.**Мониторинг проведен на основании анализа представленной образовательными учреждениями информации.

*2.8. Содержательная насыщенность среды*

Развивающая предметно-пространственная среда в 14 образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей  детей.  В каждой возрастной группе созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Показатель составляет 100%.

*2.9. Трансформируемость пространства* - создана в 14 образовательных учреждениях (100%). Во всех образовательных учреждениях предусмотрена возможность изменений  развивающей предметно-пространственной среды    в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

*2.10. Полифункциональность материалов* - в 14 образовательных учреждениях (100%) в групповых помещениях и на участках имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности. Педагогами предусмотрена возможность разнообразного использования элементов предметной среды.

*2.11. Вариативность среды*- в 14 образовательных учреждениях (100%)

Игровая среда в дошкольных группах является вариативной: игровой материал периодически сменяется, согласно сезону, теме и потребностям детей.  Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Психолого-педагогические условия:**

*2.12. Доступность среды*

Во всех образовательных учреждениях для воспитанников доступны помещения, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды деятельности, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

*2.13. Безопасность предметно-пространственной среды* - в 14 образовательных учреждениях (100%)

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

2.14.уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки 100%;

2.15.поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности 100%;

2.16.поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности 100%;

2.17.защита детей от всех форм физического и психического насилия 100%.

Мониторинг представленной информации образовательными учреждениями показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам,

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В образовательных учреждениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. При реализации образовательной программы  учтены возможности развития детей  каждого возраста:

-развитие индивидуальных особенностей ребенка;

  -создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

**3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**.

**Участие семьи в образовательной деятельности**

3.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей. Показатель составил 100%.

В образовательных учреждениях разработаны и размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение об управляющем совете ДОУ, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

3.2.наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей;

На официальных сайтах образовательных учреждений созданы  разделы «Взаимодействие с родителями воспитанников», в которых регулярно размещаются материалы  для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов  образования и воспитания дошкольников.  Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в системе Ватсап, Вайбер, Телеграмм, ВК. В дистанционном режиме проводятся   консультации:    «Укрепление  здоровья  детей   в   зимний  период»,  «Как  защитить  здоровье  ребёнка  в  весенний  период»,     «Оздоровительные   мероприятия  для  детей,  часто  болеющих  ОРЗ».  Показатель составил 100%.

3.3.количество семей  воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) показатель оценивался по количеству семей, принявших участие в мероприятиях.

Как и в прошлом году в течение 2021-2022 года в связи с распространением коронавирусной инфекции значительное количество мероприятий было переведено в дистанционный формат. Но несмотря на данные обстоятельства,   всем образовательным учреждениям удалось  организовать на высоком уровне участие родителей воспитанников в мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями, и достичь показателя 100%.

 ***3.4. Удовлетворённость семьи образовательными услугами (показатель составлен на основании данных анкетировании, проведенного образовательными учреждениями)***

Изучение информации, полученной из образовательных учреждений показало, что по результатам проведенного анкетирования  родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент удовлетворенности составил 98%.   Были оценены: качество предоставления образовательных услуг, услуг присмотра и ухода, организация режима дня, качества питания, взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

 ***3.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье***

в работе с семьей в образовательных учреждениях используются  интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации,  анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию). В образовательных учреждениях функционируют консультационные пункты для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи. Данный показатель отмечен во всех образовательных учреждениях и составляет 100%

**4.Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

4.1.Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников-мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (в 14 образовательных  учреждениях значение показателя составляет 100%).

4.2.Обеспечение комплексной безопасности в ДОО  созданы необходимые условия: в 14 образовательных учреждениях, значение показателя составляет 100%.

-осуществляется пропускной режим;

-установлена система наружного видеонаблюдения;

-установлена  система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части;

-имеются в наличии  необходимые  средства пожаротушения;

- установлена кнопка тревожной сигнализации-100%

Работники образовательных учреждений проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях. В образовательных учреждениях имеются разработанные локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия.   Педагоги  используют  разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика; классические, игровые, сюжетные и тематические занятия; дни здоровья, сюжетно - игровые  занятия, занятия  - путешествия: «Прогулка  в  лес»,    «Мы спортсмены», «Если хочешь быть здоров». Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальных сайтах образовательных учреждений, районного отдела образования Администрации Тоцкого района. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется  в следующих формах:

-утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);

-проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года),

 - физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;

-организованная двигательная деятельность согласно учебному плану

 (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);

-музыкально-ритмические движения;

-спортивные досуги и развлечения.

Проводится систематическая  работа с детьми по дорожной грамоте. В  образовательных учреждениях оборудованы  уголки «Безопасности», где воспитатели размещают информацию: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Правила для пешеходов». В работе с детьми используются: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы.

4.3.Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Мониторинг информации, полученной из образовательных учреждений, показал, что в образовательных учреждениях утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, питание обучающихся организовано в соответствии с требованиями САнПИн. В образовательных учреждениях утвержден режим питания, разработаны технологические карты. Издана необходимая нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания обучающихся. Показатель составил 100%.

**5. Повышение качества управления в ДОО**

5.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.

У всех руководителей образовательных учреждений имеется высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального образования по программе «Менеджмент и правление». Значение показателя по данному критерию оценки составляет 100%.

5.2.Разработана и функционирует ВСОКО

Анализ информации, представленной руководителями образовательных учреждений, свидетельствует о том, что во всех образовательных учреждениях разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования:

Утверждены положения о ВСОКО, планы и результаты ВСОКО размещены на официальных сайтах образовательных учреждений. Показатель составил 100%.

5.3. наличие программы развития.

Программы развития утверждены в 5 образовательных  учреждениях-юридических лицах. В программах развития образовательных учреждений определены основные проблемы и перспективные направления развития,    включены  мероприятия,  необходимые для решения поставленных задач: развитие материально-технической базы, кадрового состава, повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий. Показатель составил 100%.

Результаты проведенного мониторинга доведены до руководителей дошкольных образовательных учреждений

**Рекомендации по итогам мониторинга качества дошкольного образования в Тоцком районе**

1. Руководителям образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования:

1.1продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, в том числе на земельных участках групповых ДО.

1.2. Увеличить разнообразие форм и методов взаимодействия  с семьями воспитаников, в том числе в дистанционном формате.

1.3. Активизировать сотрудничество с учреждениями средне-специального и высшего профессионального образования, подготавливающими педагогические кадры, с целью привлечения специалистов.

1.4. Активизировать работу по индивидуальной поддержке развития детей в семье и разработать соответствующие нормативно-правовые документы.

1.5. Активизировать участие педагогических работников дошкольного образования в конкурсах профессионального мастерства.

2. Руководителю районного методического объединения педагогических работников дошкольного образования:

         2.1. включить в план работы на 2022-2023 учебные годы мероприятия по представлению успешных практик, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях;

         2.2.разработать план мероприятий по оказанию методической, консультативной  помощи родителям воспитанников, нуждающихся в индивидуальной поддержке.

**3. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**.

**Участие семьи в образовательной деятельности**

3.1.Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей. Показатель составил 100%.

В образовательных учреждениях разработаны и размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение об управляющем совете ДОУ, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

В план работы  районного отдела образования Администрации Тоцкого района ежегодно включены районные творческие конкурсы, предусматривающие совместное участие воспитанников, родителей и педагогов.

3.2.наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей;

На официальных сайтах образовательных учреждений созданы  разделы «Взаимодействие с родителями воспитанников», в которых регулярно размещаются материалы  для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов  образования и воспитания дошкольников.  Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в системе Ватсап, Телеграмм Вайбер информация о проведении мероприятий размещается в сети ВК, Одноклассники. В дистанционном режиме проводились  консультации:    «Укрепление  здоровья  детей   в   зимний  период»,  «Как  защитить  здоровье  ребёнка  в  весенний  период»,     «Оздоровительные   мероприятия  для  детей,  часто  болеющих  ОРЗ».  Показатель составил 100%.

3.3.количество семей  воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) показатель оценивался по количеству всех родителей, принявших участие в мероприятиях.

В течение 2021-2022 года в связи с распространением коронавирусной инфекции значительное количество мероприятий было переведено на дистанционный формат. В течение года в мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями приняли участие 239 родителей, (что составляет более 50%). Наиболее активными участниками мероприятий были родители воспитанников МБДОУ детский сад «Звёздочка», МБДОУ детский сад «Василёк», МАДОУ детский сад «Колосок».

 **3.4.Удовлетворённость семьи образовательными услугам*и***

Изучение информации, полученной из образовательных учреждений показало, что по результатам проведенного анкетирования  родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент удовлетворенности составил 95%.  В опросах приняли участие родители 380 воспитанников.  Были оценены: качество предоставления образовательных услуг,  взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

 ***3.5.Индивидуальная поддержка развития детей в семье***

в работе с семьей используются  интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации,  анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию). В образовательных учреждениях функционируют консультационные пункты для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

**4.Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

4.1.Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников-мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (в 14 образовательных  учреждениях значение показателя составляет 100%).

4.2.Обеспечение комплексной безопасности в ДОО  созданы необходимые условия: в 14 образовательных учреждениях, значение показателя составляет 100%.

-осуществляется пропускной режим в образовательных учреждениях

-имеется ограждение по всему периметру территории школы;

-установлена система наружного видеонаблюдения-100%

-установлена  система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части-100%

-имеются в наличии  необходимые  средства пожаротушения-100%

- установлена кнопка тревожной сигнализации-100%

Работники образовательных учреждений проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.

В образовательных учреждениях имеются разработанные локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия.   Педагоги  используют  разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика; классические, игровые, сюжетные и тематические занятия; дни здоровья, сюжетно - игровые  занятия, занятия  - путешествия: «Прогулка  в  лес»,    «Мы спортсмены», «Если хочешь быть здоров». Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальных сайтах образовательных учреждений, районного отдела образования Администрации Тоцкогого района. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется  в следующих формах:

-утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);

-проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года),

 - физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;

-организованная двигательная деятельность согласно учебному плану

 (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);

-музыкально-ритмические движения;

-спортивные досуги и развлечения.

Проводится систематическая  работа с детьми по дорожной грамоте. В  образовательных учреждениях оборудованы  уголки «Безопасности», где воспитатели размещают информацию: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Правила для пешеходов». В работе с детьми используются: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы.

5.3.Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Мониторинг документов, размещенных на официальных сайтах образовательных учреждений, показал, что в образовательных учреждениях утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, питание обучающихся оганизовано в соответствии с требованиями САнПИн. В образовательных учреждениях утвержден режим питания, разработаны технологические карты. Издана необходима нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания обучающихся. Показатель составил 100%.

**6. Повышение качества управления в ДОО**

6.1. наличие у руководителя требуемого профессионального образования

У всех руководителей образовательных учреждений имеется высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального образования по программе «Менеджмент и правление». Значение показателя по данному критерию оценки составляет 100%.

6.2.Разработана и функционирует ВСОКО

Анализ информации, представленной руководителями образовательных учреждений, свидетельствует о том, что во всех образовательных учреждениях разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования:

Утверждены положения о ВСОКО, планы и результаты ВСОКО размещены на официальных сайтах образовательных учреждений. Показатель составил 100%.

5.3. наличие программы развития.

Программы развития утверждены в 5 образовательных  учреждениях-юридических лицах и размещены на официальных сайтах образовательных учреждений. В программы развития образовательных учреждений определены основные проблемы и перспективные направления развития,    включены  мероприятия,  необходимые для решения поставленных задач: развитие материально-технической базы, кадрового состава, повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий. Показатель составил 100%.

Результаты проведенного мониторинга доведены до руководителей дошкольных образовательных учреждений.

**Рекомендации по итогам мониторинга качества дошкольного образования в Тоцком районе:**

1.продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, в том числе на земельных участках ДО.

2. Увеличить разнообразие форм и методов взаимодействия  с семьями воспитаников, в том числе в дистанционном формате.

3. Активизировать сотрудничество с учреждениями средне-специального и высшего профессионального образования, подготавливающими педагогические кадры, с целью привлечения специалистов.

4. Активизировать работу по индивидуальной поддержке развития детей в семье и разработать соответствующие нормативно-правовые документы.

5. Принять меры по развитию дополнительных образовательных услуг, реализации дополнительных образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях.

6. Активизировать участие педагогических работников дошкольного образования в конкурсах профессионального мастерства.

7. Руководителю районного методического объединения педагогических работников дошкольного образования:

         7.1. включить в план работы на 2022-2023 учебные годы мероприятия по представлению успешных практик, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях;

         7.2.разработать план мероприятий по оказанию методической, консультативной  помощи родителям воспитанников, нуждающихся в индивидуальной поддержке.