**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ**

**МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т О Ц К О Г О Р А Й О Н А О Р Е Н Б У Р Г С К О Й О Б Л А С Т И**

**Обоснование необходимости разработки и реализации региональной модели мониторинга качества дошкольного образования**

## Нормативные правовые основания разработки региональной модели качества дошкольного образования в Оренбургской области

Региональная модель мониторинга качества дошкольного образования разработана в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом

«б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», руководствуясь основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р.

Основанием для определения актуальных показателей мониторинга качества дошкольного образования Оренбургской области являются нормативные правовые документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373),

а также:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО);

Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - ПАООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

## Опыт участия ДОО Оренбургской области в реализации исследований качества дошкольного образования.

Система дошкольного образования Оренбургской области на начало 2021 года, включает 13 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДОО) в которых получают образование 1559 человека. Из них:

* численность детей до 2-х лет составляет 243 человека (8 % от общей численности детей);
* численность детей от 3-х лет и старше – 1316 человек (44 % от общей численности детей);
* численность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – 10 человек , осваивающих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – АООП ДО).

Особенности развития системы образования Оренбургской области обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой региона: 5 (38 %) составляют юрлица ДОО, 8 (62 %) ДОО составляют структурные подразделения.

«Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения», а также «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования» определены как значимые цели ФГОС ДО, ориентирующие на их достижение независимо от социально-экономических условий нахождения ДОО Оренбургской области.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и, прежде всего:

* сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
* вывел образовательные результаты обучающихся (воспитанников) ДОО за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества системы дошкольного образования;
* сформулировал новые требования к качеству системы дошкольного образования, которые фокусируются на создании условий для реализации образовательного процесса высокого качества, способного привести каждого ребенка к наилучшим образовательным результатам.

Согласно данным исследованиям были выявлены области качества, которым необходимо уделять больше внимания:

* + развивающая предметно-пространственная среда в детских садах, которая являлась недостаточно насыщенной и многообразной, доступной и безопасной;
  + условия для детей дошкольного возраста, в т .ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, созданы лишь в части детских садов и оценивались на уровне «удовлетворительно», (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), «качество стремится к базовому» (соответствие ФГОС ДО), что в первую очередь связано с разработанными и реализуемыми каждым коллективом ДОО Свердловской области Основными образовательными программами дошкольного образования и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, созданными психолого-педагогическими условиями;
  + одной из проблемных зон, выявленных в ходе исследований стали условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (организация дневного сна, питания и др.);
  + организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

С 2019 года в Тоцком районе (августовское совещание) ежегодно проводится региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». Цель конференции: определение подходов к реализации стратегии и тактики профессионального развития педагогических и руководящих работников системы дошкольного образования Оренбургской области. Направления работы конференции ориентированы на обсуждение вопросов управления качеством дошкольного образования на основе результатов проводимых исследований; совершенствование образовательной среды дошкольной образовательной организации, направленной на развитие личности детей дошкольного возраста, организации взаимодействия детского сада и семьи; обеспечения условий преемственности дошкольного и начального общего образования периода детства; воспитание личности в системе дошкольного образования и др. Участники конференции: руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций, специалисты системы повышения квалификации, научные работники, представители общественности, регулярно участвуют в обсуждении вопросов выстраивания стратегии и тактики развития дошкольного образования в современных условиях.

Нормативные правовые документы, результаты исследований, проводимые в Оренбургской области обозначили необходимость не только совершенствования образовательной среды, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), но и повышения качества управления ДОО, определения показателей оценки качества дошкольного образования, а значит

необходимость разработки региональной модели мониторинга качества дошкольного образования Оренбургской области (далее – РМКДО СО)

# Интерпретация основных понятий мониторинга

**Качество образования1** – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Образовательная среда** – это совокупность условий, созданных в образовательной организации, необходимых для всестороннего развития личности обучающихся.

**Руководитель организации**2 – физическое лицо, которое в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляет руководство этой организацией, в том числе выполняет функции ее единоличного исполнительного органа.

# 2. Цель и задачи региональной модели качества дошкольного образования

**Цель:** совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Свердловской области на организационном, муниципальном, региональном уровнях.

# Задачи:

1. Создать единые ориентиры и надежную доказательную базу для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в Оренбургской области.
2. Определить единую систему показателей качества образовательной деятельности в ДОО для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Оренбургской области на всех ее уровнях.

**1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL:**[**http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018). URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/c9b156bbb611c8834438bc1e11bfad5531f0242c/>

1. Объединить усилия разных государственных служб, всех уровней управления образованием Оренбургской области по совершенствованию качества дошкольного образования.

3. Изучить качество реализации образовательных программ (в том числе адаптированных основных образовательных программ), содержание (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), условия организации образовательной деятельности в ДОО Оренбургской области.

1. Разработать адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей).
2. Подготовить и реализовать мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования региона, повышение качества системы дошкольного образования, повышение качества управления в ДОО, выявление проблем по качеству дошкольного образования, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу и негативных тенденций с целью их последующего устранения.
3. Осуществить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по качеству дошкольного образования Оренбургской области.
4. Осуществить информационное и аналитическое обеспечение мониторинга качества дошкольного образования**.**

# Показатели мониторинга Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

* по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
* по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
* по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия)
* по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
* по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
* по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
* по повышению качества управления в ДОО.

Совокупность данных показателей являются источником, обеспечивающим реализацию принципа объективности и достоверности оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций.

По каждому из названных показателей определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов, которые представлены в экспертной карте (приложение 1 – экспертная карта оценки деятельности дошкольных образовательных организаций региона).

Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия.

Совокупность показателей результативности по всем критериям (сумма баллов) определяет качество дошкольного образования.

# Периодичность сбора информации

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки.

**Процедура проведения** сбора и обработки данных мониторинга предполагает 3 этапа:

1. Дошкольная образовательная организация проводит оценку своей деятельности за указанный период, заполняет экспертную карту (см. Приложения 1) с указанием ссылок на подтверждающие документы;
2. Эксперты проверяют материалы, направленные в качестве подтверждения. Заполняют экспертные листы;
3. Проводится количественная обработка экспертных листов.

# Общие подходы к проведению мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области

* + 1. Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким показателям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из показателей.
    2. Оценке подлежат представленные документы, закреплённые нормативно. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются.
    3. Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.