|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ****АДМИНИСТРАЦИИ ТОЦКОГО РАЙОНА****П Р И К А З**17.03.2022 г. № 01-03/55-ос. Тоцкое

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Об утверждении Концепции развития региональной системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Тоцкого района, проведении мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО |  |  |

 |  |

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», распоряжением министерства просвещения РФ от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить концепцию развития муниципальной системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Тоцкого района (Приложение 1).
2. Руководителям образовательных организаций:
	1. Обеспечить внедрение Концепции развития региональной системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Оренбургской области; исполнение дорожной карты по развитию системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на период 2022-2024 годов (Приказ министерства образования Оренбургской области от 09.03.2022 № 01-21/247 «О развитии региональной системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Оренбургской области»)
	2. Разработать распорядительные документы о проведении мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

Срок: до 25.03.2022 года

* 1. Провести мониторинг системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с показателями (Приложение 2).

Срок: до 14.04.2022 года

* 1. Направить результаты мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в срок до 15.04.2022 года на адрес: Kuznecova\_roo@mail.ru
1. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста РОО Кузнецову Н.В.

Руководитель РОО Т.И. Гончарова

Приложение № 1 к приказу РОО от 17.03.2022 г. № 01-03/55-о

Концепция развития муниципальной системы самоопределения

и профессиональной ориентации обучающихся Тоцкого района

I. Общие положения

* 1. Настоящая Концепция муниципальной системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Тоцкого района (далее - Концепция) разработана в целях формирования у обучающихся необходимых навыков выбора собственной образовательной и профессиональной траектории, активной жизненной позиции, формирования и развития компетенций, необходимых для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора с опорой на перечень профессии, необходимых для социально-экономического развития муниципалитета и Оренбургской области.
	2. Концепция определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций по развитию региональной системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Тоцкого района (далее - Региональная система).
	3. Концепция разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3;

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

Приказ Минобразования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.03.2020 № 774-р

Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп (далее - Программа);

Приказ министерства образования Оренбургской области от 06.11.2020 № 01-21/1500 «О межведомственном совете по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Оренбургской области».

4. Основные механизмы Концепции, способствующие профильному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тоцкого района:

* создание сети центров профессиональных компетенций;
* конкурсное движение обучающихся в рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia», «Абилимпикс»);
* активизация работы по проекту «Билет в будущее»;
* внедрение эффективных форм работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций (профессиональные пробы и практики);
* развитие/расширение сети профильных и специализированных классов для старшеклассников;
* развитие сотрудничества общеобразовательных организации с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования в рамках проведения совместных мероприятий по профессиональной ориентации;
* организация участия обучающихся в онлайн-уроках «Проектория»;
* реализация проекта по сопровождению процесса ранней профориентации детей «Умения юных - KidSkills»;

- интеграция обучающихся в систему дополнительного образования, на основе профессионального самоопределения, в том числе на базе, созданной в рамках нацпроекта «Образование» новой инфраструктуры (Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», детский технопарк «Кванториум», мобильный технопарк «Кванториум»; центры «Точка роста», IT-кубы, школьные Кванториумы);

* внедрение целевой модели наставничества с привлечением преподавателей и студентов высших учебных заведений, организаций среднего профессионального образования, представителей сферы производства и бизнеса;
* информационно-просветительская деятельность.

II. Основные задачи

5. Основными задачами по реализации муниципальной системы являются:

создание нормативно-правовой базы для реализации мероприятий в рамках Концепции;

координация деятельности по информационному, организационному и методическому сопровождению профессиональной ориентации обучающихся;

организация мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с перечнем востребованных на современном рынке труда профессий, предприятиями и организациями Тоцкого района и Оренбургской области;

организация мероприятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе профессионального самоопределения и профессиональной ориентации;

выявление, обобщение и распространение эффективного опыта профориентационной деятельности в образовательных организациях района;

* обновление содержания дополнительного образования детей на основе разработки вариативных модульных разноуровневых дополнительных

общеразвивающих программ для обучающихся образовательных организаций области;

развитие системы социального партнерства образовательных организаций с предприятиями и организациями области, с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций области в сфере профессиональной ориентации обучающихся;

развитие системы мониторинга эффективности мероприятий по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включая сбор и анализ данных о реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

разработка и апробация методических рекомендаций по организации консультационной поддержки образовательных организаций в соответствии с выявленными в ходе мониторинга проблемами;

- создание доступной образовательной среды для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

III. Этапы достижения поставленных целей и решения задач

* 1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения взаимодействия субъектов муниципальной системы (разработка плана мероприятий (дорожной карты) по реализации настоящей Концепции).
	2. Организационно-педагогическое сопровождение муниципальной системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся района:

организация работы по индивидуальному учету достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего использования для профессионального самоопределения и формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

расширение форм профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также предприятиями и учреждениями;

повышение квалификации педагогических работников в сфере профессиональной ориентации обучающихся;

просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации;

проведение диагностических исследований уровня готовности к профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

* 1. Мониторинг эффективности муниципальной системы и анализ эффективности принятых мер.
	2. Анализ и организационно-методическое сопровождение муниципальной системы:

- разработка рекомендаций по совершенствованию направлений работы;

* выявление и трансляция лучших моделей профориентационной работы с обучающимися;

определение новых направлений развития муниципальной системы.

IV. Уровни реализации муниципальной системы

1. В целях обеспечения реализации муниципальной системы районный отдел образования администрации Тоцкого района (далее – РОО):

определяет основные подходы и приоритеты государственной политики Региональной системы;

утверждает критерии и показатели Региональной системы; утверждает Дорожную карту на уровне муниципалитета; организует проведение мониторинга эффективности муниципальной системы;

принимает обоснованные управленческие решения на основе анализа эффективности системы.

1. Информационно-методический центр:

Обеспечивает организационно- технологическое и информационно-методическое сопровождение мероприятий муниципальной системы;

- разрабатывает критерии и показатели муниципальной системы; формирует Дорожную карту муниципальной системы на основе предложений организаций и ведомств, участвующих в реализации Концепции на уровне муниципалитета;

- проводит мониторинг эффективности муниципальной системы;

* проводит анализ результатов мониторинга эффективности муниципальной системы и представляет аналитический отчет в РОО;

- вносит предложения по совершенствованию муниципальной системы.

- РОО ведет реестр заключенных договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в том числе в пределах квоты приема на целевое обучение;

- оказывают содействие образовательным организациям по взаимодействию с потенциальными работодателями, в том числе, по прохождению обучающимися производственной практики.

1. Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования:

- осуществляют психолого-педагогическую ориентацию детей; развивают у детей трудовые навыки посредством игровой деятельности;

- формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

1. Образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- обеспечивают профориентационную направленность образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также участие в этой работе педагогических коллективов и родительской общественности;

- формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии со своими интересами, состоянием здоровья, а также с учетом потребности региона в кадрах;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации;

- используют возможности психологических служб для организации и проведения профориентационной работы.

1. Организации дополнительного образования детей:

- выявляют, поддерживают и развивают способности и таланты обучающихся посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ;

* создают условия для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях региона;
* обеспечивают разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе с применением профессиональных проб.

V. Алгоритм проведения и показатели мониторинга

 муниципальной системы

1. Мониторинг осуществляется на основе принципов: системности, объективности, комплексности и преемственности.
2. Целью мониторинга является: эффективность функционирования управленческих механизмов, соответствие нормативно-правовой базы и материально-технической обеспеченности характеру решаемых задач.
3. Мониторинг муниципальной системы проводится по уровням подчинения субъектов воспитания и по специфике решаемых ими задач: уровень организации (учреждения), муниципальный уровень.
4. Организатором мониторинга является районный отдел образования администрации Тоцкого района.
5. В рамках проведения мониторинга министерство:
* определяет процедуру и последовательность проведения мониторинга;
* координирует деятельность субъектов мониторинга в Тоцком районе;
* определяет показатели эффективности муниципальной системы по годам;
* обеспечивает достижение результатов мониторинга;
* информирует участников образовательных отношений о результатах деятельности по организации муниципальной системы.
1. Группами показателей, позволяющих оценить результаты мониторинга, на основе которых принимаются управленческие решения и определяются направления дальнейшего развития муниципальной системы, являются:
* доля обучающихся, принявших участие в образовательных событиях, мероприятиях и конкурсах профориентационной направленности; доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке);
* доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях, проводимых в период регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
* доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

* доля обучающихся, охваченных профориентационными проектами: «Билет в будущее» (6-11 класс), «Сезонные школы» (8-11 класс), «Ориентир» (7-10 класс) от общего количества обучающихся в данной выборке;
* количество обучающихся, принявших участие в открытых онлайн- уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик (в общеобразовательных организациях, организациях среднего и высшего профессионального образования)

* доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей и молодежи;
* количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
* доля обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам и программа спортивной подготовки от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях области;
* охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах.

VI. Методы сбора информации

Совокупность и структура методов сбора информации определяется характером и спецификой решаемых задач, характеристиками объекта и процесса исследования, уровнем организации/подсистемы.

1. Источники и методы сбора информации:

- анализ отчетов о реализации федеральных и региональных проектов в Оренбургской области;

* отчеты о деятельности муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций, подведомственных министерству;
* результаты исследований компетенций педагогических работников;
* результаты участия образовательных организаций, детских коллективов и педагогических работников в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней;
* результативность участия в чемпионатных движениях.

VII. Проведение анализа региональных показателей

и подготовка адресных рекомендаций

1. Результатами мониторинга муниципальной системы являются:

- актуализация программ, методов и технологий в сфере самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся района, позволяющая оперативно вносить изменения в практику работы образовательных организаций;

- актуализация программ, методов и технологий в сфере самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся района, позволяющая реагировать на риски в связи с изменениями социально-демографической и экономической ситуации;

- комплекс кластеризованных показателей эффективности функционирования муниципальной системы, позволяющих отслеживать динамику и своевременно реагировать на возникающие риски;

- определение рисков развития и функционирования системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяющих комплекс управленческих мер и решений по успешному противодействию данным рискам;

- выявление кластеров, определяющих векторы развития муниципальной системы;

- выявление западающих кластеров Региональной системы, требующих принятия неотложных управленческих, экономических и нормативно-правовых мер.

1. По итогам анализа результатов мониторинга муниципальной системы министерство принимает меры по разработке и реализации адресных рекомендаций и принятию управленческих решений.
2. Рекомендации образовательным организациям, реализующим программы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование программ, методов, форм и технологий работы в сфере самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- создание условий конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

расширение перечня образовательных услуг, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Приложение № 2 к приказу РОО от 17.03.2022 г. № 01-03/55-о

**Показатели системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Количественный показатель | Критерии мониторинга (качественный показатель) |
| 1. | Показатели кадровой обеспеченности |
| 1.1. | Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам самоопределения и профориентации обучающихся за последние два года  | Общее количество (чел.) | Наименование курсов повышения квалификации - количество чел.- количество часов – платформа - ссылка на документы, приказы, отчеты, конкурсы, проекты и т.д |
|  |  |
| 1.2. | Количество педагогических работников, принявших участие во всероссийских конкурсах, проектах профориентационной направленности | Общее количество (чел.) | Наименование всероссийских конкурсов, проектов профориентационной направленности - ссылка на документы, приказы, отчеты, конкурсы, проекты и т.д |
|  |  |
| 1.2.1. | Количество призовых мест среди педагогических работников, принявших участие во всероссийских конкурсах, проектах профориентационной направленности | Количество (ед.) | Наименование всероссийских конкурсов, проектов профориентационной направленности- ссылка на документы, приказы, отчеты, конкурсы, проекты и т.д |
|  |  |
| 1.3. | Количество педагогов-психологов  | Количество (чел.) | Наличие у данной категории педагогов специального образования, выполнение обязанностей по основной ставке или по совмещению (указать количество) | имеют специальное образование  | не имеют специального образования  | основная должность/ совмещение |
|   |   |   |   |
| 1.4. | Количествопедагогов, реализующих программы профориентационной направленности | Количество (чел.) | имеют специальное образование  | не имеют специального образования  | основная должность/ совмещение |
|   |   |   |   |
| 2. | Показатели организационно-методической обеспеченности |
| 2.1. | Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся | Общее количество (ед.) | Наименование мероприятий (ссылки на мероприятия по данному вопросу) |
|  |  |
| 2.2. | Внедрение рабочих программ, реализация элективных курсов профориентационной направленности  | Общее количество (ед.) | Ссылка на лучшие модели и практики внедрения рабочей программы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся |
|  |  |
| 3. | Показатели вовлеченности обучающихся в мероприятия профориентационной направленности |
| 3.1. | Количествообучающихся, принявших участие в образовательных событиях, мероприятиях и конкурсах профориентационной направленности | Количество (чел.), ссылка на документы, приказы, отчеты, проекты, пресс-релизы, конкурсы и т.д  |
|  |
| 3.1.1. | Доля обучающихся, принявших участие в образовательных событиях, мероприятиях и конкурсах профориентационной направленностиот общего количества обучающихся | Доля обучающихся (%) |
|  |
| 3.2. | Количество обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | Количество (чел.), ссылка на документы, приказы, отчеты, проекты, пресс-релизы, конкурсы и т.д |
|  |
| 3.2.1. | Доля обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от общего количества обучающихся | Доля обучающихся (%) |
|  |
| 3.2.2. | Доля обучающихся, принявших участие  в направлении «Профориентационные мастер-классы» регионального конкурса профессиональногомастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» |  Доля обучающихся (%) |
|  |
| 3.3. | Количество обучающихся, охваченных профориентационными проектами «Билет в будущее» (6-11 класс), «Сезонные школы» (8-11 класс), «Ориентир» (7-10 класс) | Количество (чел.), ссылка на документы, приказы, отчеты, проекты, пресс-релизы, конкурсы и т.д |
|  |
| 3.3.1. | Доля обучающихся, охваченных профориентационными проектами: «Билет в будущее» (6-11 класс), «Сезонные школы» (8-11 класс), «Ориентир» (7-10 класс) от общего количества обучающихся | Доля обучающихся (%) |
|  |
| 3.4. | Количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик | Количество (ед.), ссылка на документы, приказы, отчеты, проекты, пресс-релизы и т.д |
|  |
| 3.5. | Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности | Количество (ед.), ссылка на документы, приказы, отчеты, проекты, пресс-релизы, и т.д |
|  |
| 4. | Показатели включенности участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность |
| 4.1. | Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных профильных сменах | Количество (чел.), перечень мероприятий, ссылка на документы, приказы, отчеты, проекты, пресс-релизы, конкурсы и т.д |
|  |
| 4.1.1. | Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных профильных сменах, от общего количества обучающихся | Доля обучающихся (%) |
|  |
| 4.2. | Количество обучающихся, принявших участие в профориентационном тестировании | Количество (чел.), ссылка на документы, приказы, отчеты, проекты, пресс-релизы, конкурсы и т.д |
|  |
| 4.2.1. | Доля обучающихся, принявших участие в профориентационном тестировании, от общего количества обучающихся | Доля обучающихся (%) |
|  |
| 4.3. | Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских мероприятиях профориентационной направленности | Количество (чел.), перечень мероприятий, ссылка на документы, приказы, отчеты, проекты, пресс-релизы, конкурсы и т.д |
|  |
| 4.4. | Количество призовых мест среди обучающихся, принявших участие во всероссийских мероприятиях профориентационной направленности | Количество (ед.), перечень мероприятий, в которых заняли призовые места, ссылка на документы, приказы, отчеты, проекты, пресс-релизы, конкурсы и т.д |
|  |