|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ****АДМИНИСТРАЦИИ ТОЦКОГО РАЙОНА****П Р И К А З**20.07.2020 г. № 01-03/146-ос. Тоцкое

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях Тоцкого района  |  |  |

 |  |

 В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными направлениями региональной системы качества образования в Оренбургской области

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях Тоцкого района (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель РОО Т.И. Гончарова

Приложение 1 к приказу Тоцкого РОО

 от 20.07.2021 г. № 01-03/146-о

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях Тоцкого района**

1. **Общие положения**

* 1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях Тоцкого района (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 17.12.2012 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16))

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»

- Постановление администрации Тоцкого района Оренбургской области от 25 декабря 2018 года № 1103-пп «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Тоцкого района»

* 1. Основные пользователи результатов муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) Тоцкого района:
1. Обучающиеся и их родители;
2. Органы законодательной и исполнительной власти;
3. Государственные и муниципальные органы управления образованием;
4. Учредители образовательных учреждений;
5. Работодатели и их объединения;
6. Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
7. **Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

**2.1. Цели МСОКО Тоцкого района:**

1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в Тоцком районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования.

3. Принятие обоснованных управленческих решений по результатам контроля качества образования органами управления образованием различных уровней, обеспечивающих повышение качества образования.

**2.2. Основные задачи МСОКО:**

- Формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

- Определение степени соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям и потребностям общества.

- Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

- Изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

- Выявление факторов, влияющих на качество образования.

- Формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов, технологий и методик проведения измерений.

- Формирование рейтинговой оценки образовательных достижений обучающихся, образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем.

- Использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;

- Реализация механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

- Обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;

- Информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Тоцкого района;

- Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, образование, дополнительное образование);

- Подготовка общественных экспертов, педагогических и руководящих работников образовательных организаций Тоцкого района по вопросам оценки качества образования;

- Разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Тоцкого района.

1.3. **Планируемые результаты МСОКО:**

* качество подготовки обучающихся;
* доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
* выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;

- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников; эффективность руководителей образовательных организаций;

- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;

* качество методической работы;
* качество организации воспитания и социализации обучающихся.

1.4. **Основными системными принципами** МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

1. **Структура МСОКО**
2. МСОКО включает в себя два основных направления:
	1. Оценка качества образовательных результатов.
	2. Оценка качества образовательной деятельности.
3. Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО Тоцкого района Оренбургской области включает реализацию четырех систем:
	1. Система оценки качества подготовки обучающихся Тоцкого района
	2. Система работы со школами Тоцкого района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
	3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Тоцкого района.
	4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тоцкого района.
4. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО Тоцкого района включает реализацию пяти систем:
	1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
	2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Тоцкого района.
	3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.
	4. Система методической работы.
	5. Система организации воспитания и социализации обучающихся Тоцкого района.
5. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО Тоцкого района включает совокупность следующих этапов реализации:
* постановка и обоснование целей реализации системы;
* выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
* проведение мониторинга состояния системы;
* проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
* разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
* анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.
1. **Организационно-технологические процессы реализации МСОКО**

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

**Объектами МСОКО являются:**

1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников; эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций района;

- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- методическая работа (поддержка молодых педагогов, система наставничества); качество организации воспитания и социализации обучающихся.

4.2. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

* 1. Система оценки качества подготовки обучающихся Тоцкого района предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования района, реализация комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории Тоцкого района, основанных на анализе образовательных результатов.

Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся района:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Всероссийские проверочные работы;

- Национальные исследования качества образования; общероссийская и региональная оценка по модели PISA;

- Международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.); муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений.

1. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся Тоцкого района:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся; выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся; выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся; повышение уровня образовательных результатов в ОО района на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных и региональных тенденций, образовательных результатов муниципалитета, потребностей района, включающей оценку метапредметных результатов и предполагающей вариативность для образовательных организаций.

1. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся ОО района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Тоцкого района:

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), не преодолевших нижнюю границу баллов;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты не ниже «средних»;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры регионального мониторинга в данной параллели, показавших результаты не ниже базового уровня и не выше высокого уровня сформированности проверяемых планируемых результатов;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры регионального мониторинга в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Тоцкого района, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся муниципалитета. В системе оценки качества подготовки обучающихся используются выборочный метод и метод измерений.

1. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по следующим показателям:

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональный мониторинг), не преодолевших нижнюю границу баллов;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты не ниже «средних»;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (региональный мониторинг) в данной параллели, показавших результаты не ниже базового уровня и не выше высокого уровня сформированности проверяемых планируемых результатов;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (региональный мониторинг) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры.

4.3.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает: анализ результатов оценочных процедур по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональный мониторинг);

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;

- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере

образования;

- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;

- анализ результатов социологических исследований качества общего образования.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся; родителям (законным представителям); педагогам образовательных организаций; образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

4.3.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Тоцкого района.

4.3.6. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Тоцкого района:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций Тоцкого района;

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций района;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных организаций района;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся района;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования Тоцкого района»;

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования; совершенствование нормативно-правовых актов Тоцкого района в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

4.3.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Тоцкого района.

4.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

1. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:
* определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;
* определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями;

* разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обусловливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

* обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
* педагогические и управленческие работники образовательных организаций - участников проекта, образовательных организаций муниципальной сети;
* органы местного самоуправления сельских поселений района;
* районный отдел образования администрации Тоцкого района;
* социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Тоцкого района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся образовательных организаций.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Тоцкого района:

1) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по следующим показателям:

* процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

* процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
* процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

* процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
* процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
* процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;
* процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации;
* процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы;
* процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся образовательных организаций Тоцкого района;
* процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;
* процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);
* процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);
* процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);
* численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - положительное значение);
* количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение);
* наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение - положительное значение);
	1. процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
	2. процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
	3. иные показатели, отражающие специфику Тоцкого района (например, связанные с вовлечением родителей школ НСУ в школьные мероприятия, участие организаций-партнеров, повышающее открытость школы и пр.)

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

 В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

* федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
* региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
* федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
* региональная информационная система оценки достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам);
1. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Тоцком районе.
2. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

* выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
* выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
* оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* обучающимся;
* родителям (законным представителям);
* педагогам образовательных организаций;
* образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска Тоцкого района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

* проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
* введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;
* реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;
* укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций Тоцкого района;
* адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;
* оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (через различные формы методической работы: РМО, мастер-классы, муниципальные методические дни, наставничество и т.д.) в процессе разработки проектов развития школ;
* включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

* внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Тоцкого района»;
* внесение изменений в МСОКО Тоцкого района;
* адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;
* оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (через различные формы методической работы: РМО, мастер-классы, муниципальные методические дни, наставничество и т.д.) в процессе разработки проектов развития школ;
* включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

* внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Тоцкого района»;
* внесение изменений в МСОКО Тоцкого района;
* совершенствование нормативно-правовых актов образовательных организаций и районного отдела образования Тоцкого района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
* разработка и реализация модели организации и деятельности муниципального консультативного пункта (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
* тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.4.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

* Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
* Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Тоцком районе.

4.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, применяемые на территории Тоцкого района:

* Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
* Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
* Всероссийские проверочные работы;
* Мониторинг индивидуальных учебных достижений;
* Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
* Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся района:

* выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у обучающихся;
* содействие в поступлении способных и талантливых детей в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
* осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
* разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
* осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся;
* осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся на территории Тоцкого района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

4.5.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся:

* количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;
* количество учащихся участвующих в различных формах внеклассной и внеурочной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом;
* доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %;
* количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
* количество сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
* доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в %;
* доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности в %;

- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей, в %

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем (статистические формы и др.).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

* региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
* региональная информационная система оценки достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам);
* федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
* региональная информационная система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
* контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
* открытые статистические данные.
1. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся района направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у обучающихся района по показателям:
* количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;
* учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
* охват обучающихся дополнительным образованием;

- количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

* количество сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
* процентная доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
* процентная доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
* процентная доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей.
1. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

* анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (результаты по общеобразовательному предмету);
* анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;
* анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
* анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
* анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся;
* анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
* анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
* анализ результатов поступления способных и талантливых выпускников в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (% поступления в СПО ООО, % поступления в ВО, средний балл ЕГЭ);
* анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов обучающихся;
* анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* обучающимся;
* родителям (законным представителям);
* педагогам образовательных организаций;
* образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.5.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся муниципального образования.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся района:

* проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых обучающихся;
* проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
* проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
* проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
* проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми обучающимися;
* проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;
* реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных обучающихся;
* реализация мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- реализация совместных планов с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО);

* реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района:

* внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования Тоцкого района»;
* совершенствование нормативно-правовых актов района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся района;
* стимулирование и поощрение способных и талантливых детей;
* ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;
* разработка муниципального заказа образовательным организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на следующий календарный год.

4.5.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района.

* Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.
* Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района.

4.5.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района.

* Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.
* Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района.

4.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании, соответствующей современным потребностям Тоцкого района в кадрах системы, содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Оренбургской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Тоцкого района с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тоцкого района:

* Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
* Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
* Чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»);
* Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (направление «Учащиеся», направление «Профориентационные мастер-классы»);
* Проект «Билет в будущее»;
* Мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и регионального уровней;
* Диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

4.6.1. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тоцкого района:

* сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
* осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
* проведение ранней профориентации обучающихся;
* проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
* формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
* проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии совместно с ЦЗН Тоцкого района;
* осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
* обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
* содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
* удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Тоцкого района;
* развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
* обеспечение участия обучающихся образовательных организаций Тоцкого района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тоцкого района с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.6.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тоцкого района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тоцкого района:

* доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;
* доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

* доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;
* доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;
* доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке);
* доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
* доля обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
* доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
* доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;
* доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
* количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;
* доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
* количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
* доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях района;
* доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке;

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тоцкого района:

* федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
* региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
* данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
* данные диагностических процедур;
* открытые статистические данные.

4.6.3. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тоцкого района направлен на получение информации по следующим показателям:

* доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

* доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;
* доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;
* доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке);
* доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
* доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
* доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
* доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;
* доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
* количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;
* доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
* количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
* доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях района;
* доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке;
1. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей образовательных организаций Тоцкого района и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа работы ОО.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

* анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
* анализ (качественный и количественный) учебных рабочих мест для проведения практических занятий и профессиональных проб;
* анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
* анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
* анализ результатов по взаимодействию с учреждениями, предприятиями, общественными организациями региона;
* анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
* анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);
* анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),
* анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);
* анализ результатов муниципального района по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);
* анализ результатов муниципального района по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* обучающимся;
* родителям (законным представителям);
* педагогам образовательных организаций;
* образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).
1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тоцкого района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района;

* проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
* проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
* проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Тоцкого района;
* проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
* проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
* проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района:

* внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования Тоцкого района»
* совершенствование нормативно-правовых актов муниципалитета в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тоцкого района;
* стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
* реализация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

4.6.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

4.7. Муниципальная система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников района предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Муниципальная система объективности процедур оценки качества включает следующие процедуры:

* Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
* Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
* Всероссийские проверочные работы;
* Национальные исследования качества образования;
* общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
* международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
* региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений;
* олимпиады школьников.
1. Цели муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:
* соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
* соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
* обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
* обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
* организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
* организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
* организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
* организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
* применение регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
* организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
* формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях муниципалитета, проводить с образовательными организациями с необъективными результатами адресную профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

1. Показатели и методы сбора информации, используемые в муниципальной системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов, обучающихся муниципалитета.

Показатели, используемые в муниципальной системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

* 1. объективность оценки образовательных результатов в образовательных организациях:
* количество оценочных процедур, в которых для данной категории обнаружены признаки необъективности результатов;
* процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали;
	1. объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников:
* процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что обнаружены признаки необъективности результатов;
* процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ.

Методы сбора информации, используемые в муниципальной системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, определяют порядок получения показателей муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

* федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
* региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
* федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО) (база результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов Национальных исследований качества образования, база результатов общероссийской и региональной оценки по модели РКАбаза результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от Федерального координатора);
* автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* база олимпиад школьников;
* открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос (контекстные данные образовательных организаций, сельских поселений).

4.7.3. Мониторинг состояния муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад направлен на получение информации об уровне объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников по показателям:

1) объективность оценки образовательных результатов в образовательных организациях:

* количество оценочных процедур, в которых обнаружены признаки необъективности результатов;
* процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

2) объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников:

* процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);
* процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).
1. В муниципальной системе оценки качества используются данные и адресные рекомендации, поступающие от регионального оператора проведения оценочных процедур.

Адресные рекомендации направляются следующим субъектам образовательного процесса:

* обучающимся;
* родителям (законным представителям);
* педагогам образовательных организаций;
* образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Комплекс мер, направленный на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Тоцкого района:

* проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
* проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
* проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

Управленческие решения, направленные на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории:

* принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования;
* закрепление специалистов районного отдела образования при проведении процедур ФИСОКО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
* привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.
1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

4.8. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тоцкого района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров.

4.8.2. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тоцкого района:

* формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
* обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
* обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
* обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
* обеспечение потребности муниципалитета в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций.

4.8.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района:

- процентная доля руководителей образовательных организаций района, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций района;

* процентная доля руководителей образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций района;
* процентная доля молодых специалистов - учителей в образовательных организациях от общего числа учителей в общеобразовательных организациях района;
* процентная доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих нагрузку менее 18 часов, от общего числа педагогических работников образовательных организаций района;
* процентная доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих нагрузку более 30 часов, от общего числа педагогических работников образовательных организаций района;
* процентная доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих нагрузку более чем по двум учебным предметам/предметным областям, от общего числа педагогических работников образовательных организаций района;
* процентная доля административных работников образовательных организаций, имеющих педагогическую нагрузку, от общего числа административных работников образовательных организаций района;
* процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых оценен уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций района;
* процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых оценено качество управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций района;
* процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых определен уровень базовой подготовки обучающихся в образовательной организации (доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональный мониторинг), не преодолевших нижнюю границу баллов; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету; доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), показавших результаты не ниже «средних»; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах; доля участников данной оценочной процедуры (РМ) в данной параллели, показавших результаты не ниже базового уровня и не выше высокого уровня сформированности проверяемых планируемых результатов), от общего числа руководителей всех образовательных организаций Тоцкого района;
* процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых определен уровень по подготовке обучающихся высокого уровня в образовательной организации (доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки; доля участников данной оценочной процедуры (РМ) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры), от общего числа руководителей всех образовательных организаций Тоцкого района;

- процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых оценена организация получения образования обучающимися с ОВЗ, от общего числа руководителей всех образовательных организаций района;

* процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых определен уровень объективности результатов внешней оценки (количество оценочных процедур, в которых обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности); доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов); доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры) от общего числа руководителей всех образовательных организаций района;
* процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций района;
* процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых оценена организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся, от общего числа руководителей всех образовательных организаций района;
* процентная доля человек, включенных в резерв управленческих кадров, от общего числа руководителей всех образовательных организаций района.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных муниципалитета используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тоцкого района:

* федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
* региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
* федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
* региональная информационная система оценки достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам);
* база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
* открытые статистические данные, опрос (контекстные данные образовательных организаций).
1. Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тоцкого района направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.
2. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

* анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
* анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
* анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
* анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;
* анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
* анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
* анализ условий осуществления образовательной деятельности;
* анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;

- анализ формирования резерва управленческих кадров в образовательных организациях района;

* анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* педагогам образовательных организаций;
* руководителям образовательной организации;
* органам местного самоуправления.
1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тоцкого района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

* организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
* организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
* организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
* проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
* проведение муниципального этапа регионального конкурса «Лидер в образовании».

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга

эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

* разработка муниципального задания образовательным организациям для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на следующий календарный год;
* формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
* создание и ежегодное наполнение информационного банка резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

4.8.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тоцкого района.

4.9. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников района предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включая определение целей профессионального развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов с учетом социально- экономического развития муниципалитета, наличия кадровых ресурсов, запросов муниципальной системы образования и общественности.

4.9.1. Цели системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Тоцкого района:

* выявление причин кадрового дефицитов педагогов;
* выявление профессиональных дефицита;
* организация проведения аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
* стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;
* вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
* организация обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), с учетом потребности муниципалитета;

организация обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), с учетом выявленных дефицитов;

* организация диагностики профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
* построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Тоцкого района.

4.9.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга профессионального развития педагогических работников и качества дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципалитета, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников района:

 - процент обеспеченности образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;

 - процентная доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;

 - процентная доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;

 - процентная доля образовательных организаций, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием;

* процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
* процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;

- процентная доля учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития;

- процентная доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей), и формирующих на основе рекомендаций индивидуальной образовательной траектории профессионального развития;

* процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
* процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;
* процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные с учетом потребности образовательных организаций района, от общего количества педагогов;
* процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов;
* процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;
* процентная доля педагогов, ушедших из профессии досрочно.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Тоцкого района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций. В системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

* региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов;
* региональная информационная система аттестации педагогических работников;
* региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников.

4.9.3. Мониторинг состояния системы мониторинга профессионального развития педагогов и качества дополнительного профессионального образования педагогических работников района направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников по показателям:

процент обеспеченности образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;

 - процентная доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;

 - процентная доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;

 - процентная доля образовательных организаций, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием;

* процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
* процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;

- процентная доля учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей);

* процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
* процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные в регионе на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;
* процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные в регионе с учетом потребности Тоцкого района, от общего количества педагогов;
* процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, разработанные в регионе, от общего количества педагогов;
* процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;
* процентная доля педагогов, ушедших из профессии досрочно;
* иные показатели, отражающие специфику Тоцкого района.
1. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

* анализ качества освоения программ дополнительного профессионального образования;
* повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания;
* иное, отражающее специфику Тоцкого района.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* педагогам образовательных организаций;
* образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
* муниципальной методической службе;
* организациям, реализующим в регионе программы дополнительного профессионального образования.
1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников района:

* проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
* проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
* организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
* повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

профилактика профессионального выгорания;

* иные мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

* разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
* разработка программ поддержки профессионального роста;
* разработка программ профилактики профессионального выгорания;
* внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования Тоцкого района»;
* совершенствование нормативно-правовых актов Тоцкого района, образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4.9.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

4.10. Система методической работы в Тоцком районе предназначена для комплексного анализа организации методической работы, включая определение системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

1. Цели системы методической работы в Тоцком районе:
* развитие потенциала и поддержка молодых педагогов;
* реализация системы наставничества;
* поддержка методических объединений педагогов;
* поддержка профессиональных сообществ педагогов;
* организация сетевых форм взаимодействия педагогов;
* мониторинг результатов деятельности методических объединений педагогов;
* мониторинг результатов деятельности профессиональных сообществ педагогов;
* мониторинг результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов;
* мониторинг результатов деятельности системы наставничества.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать методическую систему в

Тоцком районе с учетом федеральных тенденций и потребностей Оренбургской области.

1. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе методической работы в Тоцком районе, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе методической работы в Тоцком районе:

* количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в районе;
* процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
* наличие программ наставничества, реализуемых в Тоцком районе;
* количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями района;
* процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
* процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
* наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;
* наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;

- иные показатели, отражающие специфику Тоцкого района.

Методы сбора информации, используемые в системе методической работы в Тоцком районе, определяют порядок получения показателей системы методической работы.

В системе методической работы используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы:

* информационная система поддержки молодых педагогов;
* информационная система наставничества;
* информационная система методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

4.10.3. Мониторинг состояния системы методической работы в направлен на получение информации по организации и реализации методической работы по показателям:

* количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в образовательных организациях Тоцкого района;
* процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
* наличие программ наставничества, реализуемых в образовательных организациях Тоцкого района;
* количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;
* процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
* процентная доля педагогов, сопровождаемых педагогами - методистами;
* процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
* наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;
* наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;

- иное в соответствии со спецификой муниципалитета.

1. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

* анализ системы поддержки молодых педагогов, реализуемой в Тоцком районе;
* анализ системы наставничества;
* анализ методической поддержки педагогов;
* анализ деятельности методических объединений педагогов и других профессиональных сообществ педагогов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* педагогам образовательных организаций;
* образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
* муниципальной методической службе и районному отделу образования администрации Тоцкого района;
* организациям, реализующим методическую поддержку педагогов.
1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы методической работы в Тоцком районе.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы методической работы:

* проведение мероприятий, направленных на поддержку молодых педагогов;
* проведение мероприятий, направленных на реализацию наставничества;
* организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
* организация методической работы с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур;
* иные мероприятия, направленные на совершенствование системы методической работы.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы методической работы:

* внесение изменений муниципальную программу «Развитие системы образования Тоцкого района»;
* совершенствование нормативно-правовых актов районного отдела образования администрации Тоцкого района, образовательных организаций в части реализации методической работы.

4.10.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы методической работы, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы методической работы.

4.10.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы методической работы, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы методической работы.

4.11. Система организации воспитания и социализации обучающихся Тоцкого района предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия муниципалитета, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций района.

4.11.1. Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций района:

* гражданское воспитание обучающихся;
* патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
* духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
* приобщение детей к культурному наследию;
* популяризация научных знаний среди детей;
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание;
* развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
* разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
* обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
* подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
* организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
* организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Тоцкого района и Оренбургской области.

1. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Тоцкого района позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций района:

* процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
* количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
* процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
* процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
* процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество первичных и муниципальных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся Тоцкого района. В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Тоцком районе:

* информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
* информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
* информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
* информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
1. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций района направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:
* процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
* количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
* процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего

количества обучающихся (по уровням образования);

* процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
* процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество первичных и муниципальных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.

1. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга региональных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

* анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
* анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
* анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
* анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* обучающимся;
* родителям (законным представителям);
* педагогам образовательных организаций;
* образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

* принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
* принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
* принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
* проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
* проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.
* организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья
* принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

* внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования Тоцкого района»;
* совершенствование нормативно-правовых актов районного отдела образования администрации Тоцкого района и образовательных организаций в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся;
* разработка муниципального задания образовательным организациям для подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся на следующий календарный год.

4.11.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся муниципалитета.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Тоцкого района.

1. Информация об оценке качества образования Тоцкого района формируется:

- индуктивным способом: от уровня каждой образовательной организации к муниципальному уровню и затем региональному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей;

- дедуктивным способом: международные мониторинги —» общероссийские мониторинга —» региональные мониторинги;

- для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации.

1. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.
2. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.
3. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
4. Информация о качестве образования в Тоцком районе представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад на августовской конференции педагогических работников района о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность на уровне образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей и т.д.).
5. Оценка качества образования в Тоцком районе на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций: районного отдела образования администрации Тоцкого района, образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений.
6. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказами районного отдела образования администрации Тоцкого района.