**Аналитическая справка по итогам диагностики**

по выявлению предпочтений обучающихся образовательных организаций Тоцкого района на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации

с.Тоцкое

Время проведения: январь 2022 года

Количество участников: 233 обучающихся 9-х классов образовательных организаций района.

Используемые методики: «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Цель: Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.

3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.

4) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

«Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В декабре 2021 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов 14 образовательных организаций с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

Диагностику проходили 233 школьника.

Было выявлено 69 (30%) человек со слабо выраженным профессиональными интересами

Девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия и биология, механика и конструирование, география и геология.

На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (44%), спорт и военное дело (42%), педагогику и медицину (31%), радиотехника и электроника – 16%, история и политика – 5%.

30% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.

Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

Анализ результатов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | Количество человек | | | Процентное соотношение испытуемых | |
| Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность | |
| Всего учащихся 37 человека | | | | | | |
| 1. | Количество девятиклассников, проходивших диагностику | 37 | | | 100% | |
| 2 | Количество школьников со слабо выраженным профессиональными интересами | 12 | | | 32,4% | |
| 3. | Количество со склонностью к работе с людьми | 5 | | 11 | 13,5% | 29,7% |
| 4. | Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе | 0 | | 1 | 0% | 2,7% |
| 5. | Количество обучающихся со склонностью к практической деятельности | 1 | | 2 | 2,7% | 5,4% |
| 6. | Количество обучающихся со склонностью к эстетическим видам деятельности | 1 | | 2 | 2,7% | 5,4% |
| 7. | Количество обучающихся со склонностью к экстремальным видам деятельности | 1 | | 9 | 2,7% | 24% |
| 8. | Количество обучающихся со склонностью к планово-экономическим видам деятельности | 1 | | 3 | 2,7% | 8% |

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – х классов показал, что 43,2% предпочитают профессиональную область человек-человек, по 8,1% – склонны к практической деятельности и к эстетическим видам деятельности, 26,7% - склонны к экстремальным видам деятельности, 26,7% к планово-экономической деятельности и только 2,7% проявляют склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности.

32 % учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.

Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение работе с людьми, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этом направлении.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник»

Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Человек-природа | | Человек-техника | | Человек-человек | | Человек – знаковая система | | Человек - художественный образ | |
| Интерес ярко выражен | 2 | 6% | 4 | 12% | 8 | 24% | 0 | 0% | 3 | 9% |
| Интерес выражен в средней степени | 16 | 48% | 25 | 75% | 22 | 66% | 21 | 63% | 26 | 78% |
| Интерес не выражен | 15 | 45% | 4 | 12% | 3 | 9% | 12 | 36% | 4 | 12% |

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 90% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (медсестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 87% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек- художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

Цель: помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

В диагностике приняли участие обучающиеся 9 класса в количестве 52 человека.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| объект деятельности | Кол-во выборов | % | вид деятельности | Кол-во выборов | % |
| 1.1. Человек | 8 | 27% | 2.1. Управление | 10 | 33% |
| 1.2. Информация | 5 | 17% | 2.2. Обслуживание | 3 | 10% |
| 1.3. Финансы | 6 | 20% | 2.3. Образование | 4 | 13% |
| 1.4. Техника | 7 | 23% | 2.4. Оздоровление | 2 | 6% |
| 1.5. Искусство | 0 | 0 | 2.5. Творчество | 3 | 10% |
| 1.6. Животные | 3 | 10% | 2.6. Производство | 0 | 0 |
| 1.7. Растения | 0 | 0 | 2.7. Конструирование | 0 | 0 |
| 1.8. Продукты питания | 0 | 0 | 2.8. Исследование | 1 | 3% |
| 1.9. Изделия | 1 | 3% | 2.9. Защита | 5 | 17% |
| 1.10. Природные ресурсы | 0 | 0 | 2.10. Контроль | 2 | 6% |

Преобладающим объектом деятельности стал «человек» - 27%, «техника» - 23%, «финансы» - 20%. Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «искусство», «растения», «продукты», «природные ресурсы».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «управление» - 33%. «Производство» и «конструирование» ребят не привлекают.

Рекомендации руководителям образовательных организаций, классным руководителям:

1. Использовать в работе материалы аналитической справки по результатам проведения муниципального мониторинга эффективности профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях в 2022 году.

Срок: в течение всего периода

1. Провести качественный анализ организации профориентационной работы своей образовательной организации. По результатам анализа разработать план мероприятий, направленных на повышение эффективности профориентационной работы, повышения информационной прозрачности и открытости деятельности образовательных учреждений в области профориентации и обновления форм профориентационной работы, соответствующей современным требованиям.

Срок: февраль 2022 года

1. Организовать проведение профориентационных мероприятий на основе современных образовательных технологий.
2. Разработать комплексную систему мер по психолого-педагогической помощи девятиклассникам при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий

Срок: февраль-март 2022 года

1. Способствовать развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Срок: в течение всего периода

1. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).

Срок: в течение всего периода

1. Ознакомить родителей обучающихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).

Главный специалист РОО Н.В.Кузнецова

7.02.2022 года