|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РФ****АДМИНИСТРАЦИЯ****ТОЦКОГО РАЙОНА****ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ****ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**461131, с. Тоцкое, ул. Ленина, 4телефон (35349) 2-11-57факс (35349) 2-11-57E-mail: 56ouo43@mail.orb.ru roo43@mail.ru29.06.2022 годаИсх. 1092 |  | Руководителям образовательных организаций Тоцкого района |

Уважаемые руководители!

В рамкам федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2021-2022 учебном году, реализации Концепции развития системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Тоцкого района был проведен комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение и профориентацию обучающихся образовательных организаций района.

Районный отдел образования администрации Тоцкого района рекомендует изучить опыт работы:

- МАОУ Зареченская классическая гимназия по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение 1);

- МАОУ Суворовская СОШ по проведению мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения профессионально-трудовой деятельности (Приложение 2)

и рассмотреть возможность использования представленного опыта.

Руководитель РОО Т.И. Гончарова

Приложение 1

Выступление директора МАОУ Зареченская классическая гимназия

Е.В. Савоськиной на совещании руководителей образовательных организаций 27.06.2022 года

*Опыт работы педагогического коллектива МАОУ Зареченская классическая гимназия по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся*

В настоящее время проблема профессиональной ориентации, или профессионального самоопределения выпускников, достаточно широко обсуждается в широких слоях педагогической общественности, является одной из приоритетных задач образования, т. к. правильный выбор будущей профессии выпускниками — это и есть, на наш взгляд, конечная цель обучения в школе.

В условиях модернизации системы современного образования в качестве одной из важнейших задач школы стоит создание оптимальных условий успешной социализации выпускника, профессионального самоопределения личности, способной успешно решать практические жизненные задачи в постоянно изменяющихся условиях жизни современного общества, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Мы считаем, совершенствование трудового воспитания учащихся на основе профильной ориентации и создание условий для их адекватного профессионального выбора является одним из основых направлений в работе классных руководителей.

 Соответственно, требуется новое понимание профессионального самоопределения старшеклассников, определяемое как профильно-ориентированное, призванное способствовать формированию человеческого потенциала, обеспечивать рост благосостояния страны в процессе развития экономики и социальной сферы. Профессиональное сопровождение выпускников в наше время более, чем актуально, а задача помочь выпускнику определиться со своей будущей профессией — одна из главных современной школы.

Как подготовить обучающихся к выбору профессии.

Как помочь реализовать свой потенциал, ориентироваться в потоке информации?

Как подготовить обучающихся к выбору профессий, которых еще нет?

Этим вопросом педагогический коллектив школы заинтересовался два года назад, обсуждая результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

Ведь эти выпускники профильной школы. Начиная с 8 класса, мы готовили их к осознанному выбору профиля обучения, элективных курсов. Однако при определении экзамена по выбору ребята оказались не готовыми, растерялись что, безусловно, сказалось на итогах экзаменов.

Проанализировав ситуацию, мы обнаружили следующие данные: 75 % старшеклассников испытывали серьезные затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования и трудоустройства.

Из них 24,7 % — профиль дальнейшего обучения в средней школе выбирали за компанию со своими сверстниками; 18,2 % — под влиянием таких факторов: где-то слышал, рассказали учителя, родители. При этом 22,1 % — вообще не задумывались о своем профессиональном будущем.

Проанализировав ситуацию, мы сделали вывод о важности осуществлять профессиональное сопровождение в системе, комплексно. Это помогло разработать модель профессионального сопровождения обучающихся с 1 по 11 класс, предпрофильной подготовки, профильного обучения в условиях общеобразовательной школы.

Сейчас большинство наших выпускников с легкостью определяются с будущей профессией, и как правило, выбранный профиль обучения в 10–11 классе связан потом с направлением будущего ВУЗа. Для успешного самоопределения выпускников необходима целенаправленная педагогическая работа по выбору профиля обучения, как совместная деятельность семьи, школы, социума.

В гимназии выработана система работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на всех трех уровнях обучения. Мы хотим показать систему работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательной среде. Профессиональное сопровождение включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, социально-профессиональную адаптацию.

Профессиональное сопровождение может осуществляться как непосредственно на уроках, так и в системе внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий.

Большую помощь в развитии интересов и склонностей, а также в социально-профессиональной адаптации может оказать система дополнительного образования, а также в рамках сетевого взаимодействия с ссузами, вузами.

Участники профессионального сопровождения: - профориентационная подготовка — обучающиеся 1–7 классов; - предпрофильная подготовка — обучающиеся 8–9классов; - профильное обучение — обучающиеся 10–11 классов. В организации системы профессионального сопровождения мы определили следующие направления работы:

 - 1–4 классы — «Профессии моих родителей», «Мир профессий» — формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;

- 5–7 классы — «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области» - развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;

- 8–9 классы — «самоопределение в области человек-труд-профессия»- формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.

- 10–11 классы — формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение. Рассмотрим основные составляющие системы сопровождения профессионального самоопределения и образования обучающихся в образовательной организации: профессиональное просвещение, предпрофильная подготовка обучающихся 8–9-х классов, психологическое сопровождение (мониторинг профессиональных направленностей, тренинги, ролевые игры, консультации), создание классов определенного профиля, начиная с 10-го, где в соответствии с учебным планом реализуются программы ведущих учебных предметов на профильном уровне и которые имеют достаточно четкую профессиональную направленность; включение в учебный план элективных учебных курсов, спецкурсов и образовательных модулей, раскрывающих содержание конкретного направления профессиональной деятельности, расширяющих и углубляющих профессиональные знания и понятия старшеклассников; установление связи трудовой подготовки старшеклассников с профилем их обучения; кооперация старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью информационной и просветительской работы в плане дальнейшего выбора профессионального образования выпускников.

Без профессионального просвещения невозможна эффективная подготовка учащихся к осознанному выбору профессии.

Профессиональное просвещение включает профессиональную информацию, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию. Эти элементы также внутренне связаны между собой.

Цель их — сообщение школьникам определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование их о способах и условиях их овладения ими, пропаганда общественной значимости тех профессий, в которых в настоящий момент испытывает острую потребность экономический регион. Особо востребованы среди выпускников такие формы работы, как: экскурсии на предприятия, встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов, Дни открытых дверей профессиональных учреждений.

Не менее значимым компонентом профессионального сопровождения обучающихся является развитие интересов и склонностей обучающихся в различных видах профессиональной деятельности. Оно складывается из таких важных элементов, как формирование и воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к данной профессии, любви к труду, психологической готовности к работе.

Целью профессиональной диагностики является изучение личности школьника в целях профориентации. У нас в школе эту работу координирует педагог-психолог. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

В Зареченской гимназии осуществляются лишь отдельные элементы предварительной психодиагностики в целях профконсультации, и в этом случае психодиагностика является составляющей профконсультации. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. Завершающим компонентом профориентации является профессиональная адаптация, представляющая собой активный процесс приспособления молодого человека к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Ученикам гимназии это сделать помогают ресурсы ГАУ ДО ООДЮМЦ ДТ «КВАНТОРИУМ» (реализуются программамы: «Виртуальная и дополненная реальность. Информационные технологии.», «Геоинформационные технологии. Аэротехнологии.», «Промышленный дизайн. Промышленная робототехника.», «Поколение «ТЕХНО»); мероприятия на базе Центров образования цифрового, гуманитарного профилей, естественно -научного профилей «Точка роста».

Важным средством формирования профессионального самоопределения в период предпрофильной подготовки обучающихся 9–11-х классов являются специальные учебные курсы: «Технология»(10–11кл), «Предпрофильная подготовка», состоящий из двух модулей — «Профессиональная ориентация» и «Информационная работа»(9кл). Этот курс преподает школьный педагог-психолог и способствуют актуализации процесса профессионального самоопределения за счет включения психологических ресурсов личности и обеспечения обучающихся системой сведений о мире современного профессионального труда: развития у них способности адаптироваться к реалиям устройства своей будущей профессиональной карьеры в современных социально-экономических условиях.

В нашей образовательной организации в качестве системообразующего фактора системы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников рассматривается профильное обучение, которое ориентировано на более глубокое изучение обучающимися отдельных предметов (при полноценном освоении базовых дисциплин); развитие адаптивной способности к современным рыночным условиям; дифференциацию образовательного процесса старшеклассников с опорой на их интересы, способности и возможности и построение гибких индивидуальных образовательных программ и др.

Профильное обучение есть средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В нашей школе Учебный план 10-х классов формируется с учетом потребностей обучающихся и их родителей, а именно определяется спектр учебных предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях, набор элективных курсов, образовательных модулей и спецкурсов. При необходимости в школе выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты отдельных обучающихся, предполагающие обучение старшеклассников по индивидуальным Учебным планам и позволяющие в рамках сетевого взаимодействия в районе изучение отдельных предметов на профильном уровне на базе других образовательных организаций.

Важным звеном в системе профессионального сопровождения является работа с родителями. Родители, являясь участниками образовательного процесса, также принимают активное участие в профориентационной грамотности выпускников, рассказывая об интересных профессиях из своего реального жизненного опыта на классных часах и родительских собраниях.

Внедрение в образовательный процесс системы работы по сопровождению профессионального самоопределения, несомненно, требует серьезной подготовки педагогического коллектива, повышения их квалификации, обучения, а также внесение определенных изменений в организации деятельности методической службы, более тесного сотрудничества с предприятиями и организациями муниципалитета, а также со специалистами медико-психолого-педагогического сопровождения.

В этой большой работе по отработке модели системы работы по сопровождению профессионального самоопределения принимает участие весь педагогический коллектив Зареченской классической гимназии. Система профессионального сопровождения и воспитания отражена отдельным блоком в плане работы школы.

В функции классных руководителей входит обеспечение посещения всеми обучающимися профориентационных мероприятий, проводимых образовательной организацией.

 Ведущая роль в осуществлении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся принадлежит учителю технологии и школьному психологу.

На уроках технологии учащиеся не только получают знания о различных видах труда, но и в процессе своей деятельности приобретают специальные навыки, развивают свои способности, пробуют себя в труде.

Одна из важнейших сторон работы школьного психолога — участие в профориентации и помощь обучающимся в обоснованном выборе профессии. В содержание деятельности входит: выявление интересов и склонностей учащихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики, определение социальных установок и помощь в их формировании, в проведении профориентационных мероприятий; привлечение к профориентационной работе специалистов профориентационных служб.

Работа по сопровождению социально-личностного и профессионального самоопределения обучающихся является естественным продолжением всей педагогической работы с обучающимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни, но и привносит элементы спокойствия в отношении к своему будущему.

Профессиональное самоопределение старшеклассников мы рассматриваем как процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования своего профессионального будущего, ответственности за принятие решения о выборе профессии, основанном на оценке своих способностей, интересов, склонностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий, которые обеспечивали бы возможность личностного и профессионального развития личности. Готовность к профессиональному самоопределению у старших школьников происходит наиболее эффективно в процессе целенаправленной деятельности образовательного учреждения как неотъемлемой составной части целостного учебно-воспитательного процесса.

В условиях современной школы возможность профессионального саморазвития и самосовершенствования обучающихся достигается только посредством системы профессионального, психолого-педагогического сопровождения самоопределения школьников в условиях профильного обучения. Система работы по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в процессе профильного обучения понимается как комплекс мер, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся в виде оперативной помощи в выборе оптимальной профессиональной сферы с учетом индивидуальных способностей, возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Они предполагают объединение усилий всех субъектов образовательного пространства и представителей социальной среды, целью которого является развитие у обучающихся способности к осознанному, самостоятельному и ответственному выбору профессии, умения проектировать образ профессионального будущего, осознавать свои профессиональные, учебные и личностные возможности, необходимые для практической реализации выбора и определения путей профессионального роста.

Системная работа по профессиональному и личностному сопровождению выпускников сможет помочь обучающимся адаптироваться в социуме, не растеряться в мире современных профессий, стать счастливыми и успешными в жизни.

Надеюсь, что работа педагогического коллектива МАОУ Зареченская классическая гимназия в этом направлении сможет им в этом помочь.

Директор

МАОУ Зареченская классическая гимназия Е.В.Савоськина

Приложение 2

Выступление директора МАОУ Суворовская СОШ Ковешниковой Е.Н.

на совещании руководителей образовательных организаций 27.06.2022 года

 «Формирование позитивного отношения к трудовой деятельности учащихся в МАОУ Суворовская СОШ»

Трудовое воспитание учащихся в МАОУ Суворовская СОШ является традиционным направлением процесса воспитания на протяжении многих лет. Уделяя большое внимание этому направлению, мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Формировать положительное отношение к труду как к высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
2. Развивать познавательный интерес к знаниям, стремления применять знания на практике;
3. Воспитывать высокие моральные качества: трудолюбие, целеустремленность, предприимчивость, деловитость и честность;
4. Вооружать учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.

Но чтобы добиться положительного результата, необходимо сформировать в ребенке потребности включаться в трудовую деятельность, способность испытывать радость в ее процессе, достигать цели. А здесь большую роль играют условия организации труда. И главными из них мы считаем:



Школа расположена в сельской местности и дети наглядно видят, что кроме профессионально-трудовой деятельности родители заняты еще и работой на своем сельскохозяйственном участке. Основная масса детей при этом активно помогают своим родителя. Поэтому одним из направлений трудовой деятельности являются сельскохозяйственные работы.

На территории школы имеются цветники, пришкольный участок, на котором выращиваем морковь, лук, зелень, капусту, томаты, имеется фруктовый сад (абрикосы, вишня, яблони, крыжовник). Полученная продукция идет на питание школьников. в осенне-зимний период. Видя результат своего труда, у детей и формируется положительное отношение к труду. В весенне – осенний период каждодневный труд на пришкольном участке помогает научить ребят элементарным навыкам работы на земле, дети видят результаты своего труда. Учащиеся, овладевшие большим количеством приёмов труда, могут лучше спланировать работу по сравнению с теми, которые не имеют такого запаса приёмов. За каждым классом закреплен собственный объект работ: уборка школьной территории, уход за цветочными культурами, разбивка цветников и т.д.

Учитывая при этом, что привлечь ребенка к труду можно, если он и его родители дадут добровольное согласие (ч. 4 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Классные руководители проводят анкетирование родителей следующего содержания:

**Анкета для родителей по вопросам трудового воспитания в семье**

Уважаемые родители!

Каждый из вас хотел бы, чтобы ребенок вырос трудолюбивым. Для эффективной организации трудового воспитания в образовательном учреждении просим вас сообщить об имеющихся у ребенка трудовых навыках, его отношении к труду, а также трудовом воспитании в семье, ответив на вопросы данной анкеты.

1. Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какой класс посещает ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Проявляет ли ребенок интерес к трудовым действиям? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Любит ли выполнять трудовые поручения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Есть ли у вас возможность приобщать ребенка к труду на огороде? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Помогает ли вам ребенок по дому, в работе на огороде? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Нравится ли вам работать вместе с ребенком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Какими навыками работы по дому, на огороде владеет ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Планирует ли ребенок самостоятельно свою работу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Радуется ли результатам труда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Считаете ли вы необходимым организацию в школе работы по трудовому воспитанию детей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

Согласие оформляем в виде отдельного документа, например, заявления или соглашения

В течении учебного года мероприятия по трудовому воспитанию планируются с учетом ориентации детей на осознанный выбор будущей профессии. К концу обучения учащиеся должны:

* развить представления о профессиях, их востребованности на рынке труда;
* осознать свои возможности, профессиональные интересы и мотивы выбора профессии;
* получить опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности;
* выработать навыки рациональной организации труда и отдыха.

Поэтому в план работы школы вносятся следующие мероприятия:

**Мероприятия по трудовому воспитанию для**

**школьников**

| **Деятельность, предусмотренная образовательной программой** | **Деятельность, не предусмотренная образовательной программой** |
| --- | --- |
| **Урочная** | **Внеурочная** |
| Изучение на уроках обществознания тем:– право на труд;– роль трудового договора;– особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;– факторы, влияющие на производительность труда | Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации на темы:– содержание, профессионально важные качества, квалификационные требования;– медицинские противопоказания;– пути получения профессий и специальностей;– рынок труда | Благоустройство территории школы и населенного пункта:– субботники;– акции по озеленению;– акции по оформлению территории;– месячники по благоустройству |
| Практические и теоретические мероприятия на уроках технологии, например:– работа на станках;– пошив изделий;– приготовление пищи;– знакомство с профессиями и видами деятельности | Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:– выбора профессии;– выбора профиля обучения;– выявления соответствия профессиональных интересов и склонностей требованиям профессии | Работа на пришкольном участке в период каникул, в том числе летняя практика |
| Регулярные курсы «В мире профессий», «Профессиональное самопроектирование» | Трудовая деятельность в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей |
| Классные часы, внеклассные мероприятия, проектная и исследовательская деятельность | Поддержание чистоты и наведение порядка в классных кабинетах |
| Элективные курсы: «Дизайн», «Творческая мастерская».Элективные курсы предпрофильной подготовки «Выбор профиля обучения», «Выбор профессии», знакомящие с алгоритмом и закономерностями выбора направления будущей профессиональной деятельности | Просмотр и обсуждение кинофильмов, изучение произведений литературы и изобразительного искусства, в том числе о профессиях и людях труда, работа с электронными образовательными ресурсами | Общественно значимые мероприятия и акции, например, сбор макулатуры, волонтерство, оказание помощи инвалидам и ветеранам |
| Экскурсии на предприятия, в организации профессионального образования, профессиональные пробы, беседы и мастер-классы со специалистами – представителями различных профессий | Дежурство по школе и иные направления правомерной трудовой деятельности, не запрещенные действующим законодательством Российской Федерации |
| Школьные и районные профориентационные мероприятия, например, в форме игр, тренингов, конкурсов, фестивалей |

Вывод: Находясь в школе у учащихся начинают формироваться трудовые знания, умения и навыки необходимые в самостоятельной жизни.

А также имеют необходимое представление о мире профессий, сформирована потребность трудиться.

Директор МАОУ Суворовская СОШ Е.Н. Ковешникова