**Кейс «Техника проведения урока 4К»**

Задача современного учителя — создать условия для формирования ключевых компетенций 21 века: **критического мышления, командной работы, коллаборации и креативности.** Традиционный подход к организации образовательного пространства и проведения уроков не позволяет сделать этого.

Для организации и проведения урока в формате 4К предлагаем использовать **конструктор урока "3П: Презентация-Практическая деятельность-Продуктивная деятельность".**

Учитель не просто презентует материалы по новой теме, но использует такой прием, как **"Мозговой штурм".** Результаты мозгового штурма учитель и ученики оформляют как сложный план для углубленного изучения новой темы.

Например, в результате мозгового штурма по теме "Рюриковичи" (окружающий мир, 4 класс) определяются следующие вопросы для изучения этой темы:

1. Лента времени "Правление династии Рюриковичей"
2. Князья средневековой Руси и их внешняя и внутренняя политика
3. Культура в период правления Рюриковичей
4. Итоги этого исторического периода

В этой части занятия учитель дает задания для индивидуальной и групповой работы с использованием **дидактики "Путь исследователя".** Учитель предоставляет ссылки на видео- и аудиоматериалы, презентует подборку книг и энциклопедий, графические организаторы и закладки для систематизации полученной информации и др.

Каждый учащийся берет свой вопрос и выбирает карточку из набора "Путь исследователя". Например, ученик изучает тему "Князья средневековой Руси и их внешняя и внутренняя политика". Ход действий ученика:

1. Выбирает карточку "Узнать из книг" и книгу (из предложенного учителем списка) — И.Бояшов "Древняя Русь. Век больших перемен", ООО "Издательство Качели", СПб, 2018 г.
2. Выбирает графический организатор "Текстовая структура для научно-популярной литературы", работает со стр.14-18 — систематизирует информацию в письменном виде для сообщения.

Учитель организовывает парную работу учащихся, перед которыми ставится задача обменяться письменными сообщениями и задать друг другу уточняющие вопросы, а также оценить сообщения друг друга. **Таким образом, ученики получают обратную связь не только от учителя, но и от одноклассников.**

**Задание**

**Попробуйте проанализировать приведенный пример урока и предложенные ниже действия учителя. Отметьте те, которые будут эффективными для развития компетенций 4К.**



Учитель чаще прибегает к репродуктивным приемам (например, фронтальный опрос, лекция)



Учитель использует поддерживающую обратную связь, дает комментарии для улучшения работы ученика



Учитель критикует ученика за ошибки



Учитель использует мотивирующие плакаты в классе



Учитель дает преимущественно задания для индивидуальной работы учеников



Учитель создает условия для взаимной проверки работ учениками



Учитель поощряет неординарные способы решения заданий



Учитель часто начинает урок с мозгового штурма по теме урока



Учитель записывает тему урока на доске и начинает рассказ по ней



Учитель предлагает дифференцированные задания для учеников



Учитель задает в качестве домашнего задания, как правило, пересказ параграфа, заучивание наизусть, типовые письменные упражнения из учебника



Учитель избегает командной работы с другими коллегами



Учитель предлагает участие в творческих конкурсах, оказывает помощь в подготовке



Учитель ставит в приоритет натаскивание перед контрольными работами, экзаменами



Учитель считает, что на уроке невозможно организовать условия для проектной деятельности учеников



Учитель дает тесты для оценивания чаще, чем организовывает групповые обсуждения дискуссии, дебаты и т.д.



Учитель готовит задания с использованием графических организаторов



Учитель чаще просит учеников задавать вопросы ему или другим ученикам



Учитель предпочитает тишину в классе, поэтому дает больше заданий на конспектирование



Учитель делает динамические паузы во время урока



Учитель всегда жестко контролирует процесс работы над проектом, а если ученики не успевают сделать что-то вовремя, может доделать за них



Учитель готовит различные ресурсы по своему предмету, стимулирует учеников использовать их в дополнение к учебнику



Учитель регулярно обновляет полки с книгами по своему предмету и презентует их ученикам