



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

20.07.2021 № 01-24/1192
г.Оренбург

Об утверждении методики
мониторинга качества
дошкольного образования в
Оренбургской области

В целях обеспечения системы мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить методику мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области согласно приложению.

2. Отделу общего и дошкольного образования (Саблиной Л.А.) осуществлять общее руководство по внедрению методики мониторинга качества дошкольного образования для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

3. Государственному бюджетному учреждению «Региональному центру развития образования Оренбургской области» (Тамбовцевой М.А.):

3.1. Подготовить дорожную карту методического и организационно-аналитического сопровождения внедрения методики мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, и организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Срок: 01.09.2021

3.2. Обеспечить методическое и организационно-аналитическое сопровождение внедрения методики мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, и организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

3.3. Доработать информационный ресурс (АИС ГМУСО) для проведения мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области.

Срок: 01.11.2021

3.4. Провести региональный мониторинг качества дошкольного образования в Оренбургской области.

Срок: 01.12.2021

3.5. Осуществить анализ результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области и выработку адресных рекомендаций по результатам анализа с предоставлением их в отдел общего и дошкольного образования для выработки управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования в Оренбургской области.

Срок: 20.12.2021

4. Рекомендовать муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также физическим лицам, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечить:

4.1. Внедрение методики мониторинга качества дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

4.2. Применение методики мониторинга качества дошкольного образования в рамках муниципальных механизмов управления качеством образования.

5. Государственным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечить:

5.1. Внедрение методики мониторинга качества дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

5.2. Применение методики мониторинга качества дошкольного образования в рамках институциональной системы оценки качества дошкольного образования;

5.3. Провести мониторинг качества дошкольного образования и результаты предоставить в государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области».

Срок: 01.12.2021

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый заместитель министра



Н.А. Гордеева

Приложение
к приказу министерства
образования Оренбургской области
от 20.07.2021 № 01-21/1132

Методика мониторинга качества дошкольного образования в
Оренбургской области

1. Пояснительная записка

Региональная система дошкольного образования находится в режиме активного развития. В 2020-2021 учебном году образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования реализуют 925 образовательные организации. Общая численность детей, получающих услуги дошкольного образования, составляет 113 733 ребенка, из них в возрасте до 3 лет – 19 561. В системе дошкольного образования области работают 8185 педагогических работников. Укомплектованность кадрами составляет 100%. 98,7% педагогов имеют педагогическое образование, из них 53,5% педагогов имеют высшее педагогическое образование (2018 – 52,1%).

Для повышения доступности дошкольного образования для детей ясельного возраста в рамках национального проекта «Демография» введены в эксплуатацию 19 детских садов на 1678 мест.

Строительство новых детских садов позволяет не только ликвидировать очередность, но и устранить переукомплектованность действующих групп, максимально приблизить дошкольные организации к месту проживания детей, ввести в эксплуатацию новые дошкольные организации в населенных пунктах, в которых ранее детские сады отсутствовали.

В результате принятых мер потребность населения в получении мест в детских садах региона для детей в возрасте до 3 лет обеспечена на 97,92%, для детей в возрасте старше 3-х лет обеспечена на 100%.

Строительство детских садов в рамках национального проекта «Демография» продолжается, до конца года планируется создание не менее 1710 дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до трех лет.

В целях обеспечения прав детей-инвалидов на получение дошкольного образования, в том числе на дому, действует Постановление Правительства Оренбургской области от 18.12.2019 № 941-пп «Об утверждении положения о предоставлении компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому по образовательным программам дошкольного образования»

Вместе с тем, эффективное решение вопроса доступности дошкольного образования неотрывно связано с необходимостью обеспечения его качества. Под качеством дошкольного образования понимается характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным

требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Анализ нормативных требований к качеству дошкольного образования, обозначенных в Федеральных образовательных стандартах дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), специфических особенностей региональной и муниципальных систем дошкольного образования, запросов родителей и законных представителей дошкольников позволяет сформулировать общую рамку целей системы образования Оренбургской области в сфере достижения современного качества дошкольного образования:

- обеспечение качества образовательных программ дошкольного образования, соответствия их структуры, содержания, условий реализации требованиям ФГОС ДО;

- создание в образовательных организациях дошкольного образования образовательной среды, обеспечивающей высокое качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических и кадровых условий, а так же условий для обеспечения здоровья и безопасности обучающихся;

- совершенствование механизмов управления дошкольными образовательными организациями, обеспечивающего соответствие качества образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми требованиям законодательства, интересам современного общества, ожиданиям и запросам родителей и законных представителей обучающихся.

- создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров региональной системы дошкольного образования.

В этих условиях возникает необходимость разработки и внедрения региональной системы мониторинга качества дошкольного образования, как единого инструмента, обеспечивающего непрерывное совершенствование процесса и результатов функционирования системы дошкольного образования Оренбургской области.

2. Общая характеристика системы мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области. Цели системы мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 8, пункт 11, часть 1) устанавливает необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

Условием решения такой задачи в государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2018 - 2025 годы» определено развитие единой общероссийской системы оценки качества образования на всех уровнях образования. Следует отметить, что образовательные результаты обучающихся дошкольных образовательных организаций действующим законодательством выведены за рамки систем контроля, надзора и мониторинга состояния системы дошкольного

образования. В то же время федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования к системе дошкольного образования по реализации качественных образовательных программ дошкольного образования, по обеспечению качественных образовательных условий и качества образовательного процесса, что в совокупности позволит каждому дошкольнику достичь лучших для себя результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации всех федеральных требований к качеству дошкольного образования необходима его оценка (внутренняя - со стороны образовательных организаций дошкольного образования и внешняя - на уровнях муниципальном (учредительском), региональном).

Целью системы мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Оренбургской области является осуществление контроля и оценки выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других федеральных требований к качеству дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Оренбургской области и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

По результатам процедур контроля и оценки качества дошкольного образования формируется достоверная информация о реализации аналитических и управленческих мероприятий, обеспечивающих управление качеством дошкольного образования на всех уровнях системы образования Оренбургской области (региональном - развитие в рамках развития РСОКО, муниципальном - в рамках муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), институциональном - в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО).

Система мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Оренбургской области направлена на решение следующих задач оценки:

обеспечить оценку соответствия реализуемых образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях, установленным требованиям;

обеспечить оценку качества образовательной деятельности через достижение планируемых результатов социально-коммуникативного, речевого, физического, художественно-эстетического, познавательного развития детей;

осуществить оценку качества образовательных условий (кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

осуществить оценку качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

провести оценку обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

оценить качество управления дошкольной образовательной организацией.

Цели и задачи системы мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области относятся к целевому компоненту РСОКО.

3. Показатели, методы сбора и обработки информации в системе мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области

Показатели, методы сбора и обработки информации в системе мониторинга качества дошкольного образования Оренбургской области выступают процедурной частью РСОКО в целом и системы оценки качества дошкольного образования, в частности.

В контексте федеральной методики оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления система мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области включает в себя оценку следующих показателей:

качество образовательных программ дошкольного образования (доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО);

качество образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие (доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей);

- качество образовательных условий: кадровые (доля дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО), развивающая предметно-пространственная среда (доля дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО), психолого-педагогические условия (доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО);

качество адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях (доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

качество взаимодействия с семьей;

обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми);

качество управления дошкольной образовательной организацией (доля

дошкольных образовательных организаций, в которых разработана и реализуется программа развития, доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует ВСОКО).

Методикой мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области определен комплекс параметров оценивания каждого из выше названных показателей. Обобщенная карта критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области представлена в приложении к данной методике.

Методами сбора информации на уровне дошкольной образовательной организации являются:

непосредственные наблюдения за деятельностью педагогов, изучение документации (основной и/или адаптированной основной образовательной программы, программа развития образовательной организации), отзывы родителей (законных представителей) детей в открытых источниках, а также - данные информационных систем, в том числе официального сайта образовательной организации.

Методами сбора информации на уровне муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования (учредительский уровень) являются:

результаты реализации муниципальных программ развития образования и целевых проектов в сфере дошкольного образования; данные информационных систем, в том числе официального сайта дошкольной образовательной организации; результаты независимой оценки качества образования, результаты внешних (в том числе региональных) процедур оценки качества образования; программа развития дошкольной образовательной организации.

Методами сбора информации на уровне министерства образования (региональный уровень) являются:

результаты реализации региональной программы развития образования и целевых проектов в сфере дошкольного образования; данные информационных систем, в том числе официальных сайтов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования; результаты независимой оценки качества образования, результаты процедур оценки качества образования в части дошкольного образования.

Интегративным методом сбора и обработки информации в системе мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области является функционирование региональной информационной системы, обеспечивающей мониторинг и автоматизированную обработку данных на всех уровнях управления системой дошкольного образования (региональном, муниципальном, институциональном), а также обеспечивающей хранение, использование данных (через формирование и выгрузку автоматизированных отчетов по каждой образовательной организации дошкольного образования, каждому муниципальному органу, осуществляющему управление в сфере образования, по региону в целом).

По данным региональной информационной системы проводится анализ

результатов мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Оренбургской области и формируются рекомендации по результатам проведенного анализа, а также проводятся меры и принимаются соответствующие управленческие решения.

4. Мониторинг показателей в системе мониторинга качества дошкольного образования Оренбургской области. Единство подходов к осуществлению мониторинга показателей качества дошкольного образования

Мониторинг показателей в системе мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области осуществляется на основе единых подходов к оценке качества общего образования в рамках РСОКО по всей совокупности заданных показателей.

Оценка качества дошкольного образования в Оренбургской области предусматривается данной методикой в форме мониторинга.

Наименование мониторинга - мониторинг качества дошкольного образования в Оренбургской области (далее – МКДО).

Под МКДО понимается внутрирегиональная периодическая процедура оценки качества данных для комплексной оценки соответствия выделенных методикой объектов требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и иным нормативным требованиям, определяющим качество дошкольного образования.

Роль МКДО – получение информации о качестве: образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных); образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие); образовательных условий (кадровые, развивающая предметнопространственная среда, психолого-педагогические условия); взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; управления дошкольной образовательной организацией.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и иных нормативных документов, определяющих требования к качеству дошкольного образования, МКДО определяет критерии и параметры оценки соответствия полученных результатов по объектам оценивания нормативным требованиям или установленным нормам.

Совокупность критериев и параметров представлена в прилагаемой обобщенной карте критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области.

МКДО определен единый (для всех объектов оценки) показатель соответствия (соответствует/не соответствует) достигнутых дошкольными образовательными организациями параметров качества по критерию (по всем критериям) нормативным/установленным требованиям. Расчетным путем полученные данные по показателям соответствия соотносятся по уровням

достижения качества дошкольного образования (уровни соответствия в процентном соотношении):

- до 24 % - критический;
- 25 - 74 % - достаточный;
- 75 - 100 % - оптимальный.

МКДО осуществляется ежегодно в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области во всех муниципальных образованиях Оренбургской области всеми дошкольными образовательными организациями в форме самооценки посредством предоставления данных в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, далее в ГБУ РЦРО.

4.1. Описание мониторинга оценки качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные

Оценка качества образовательных программ дошкольного образования осуществляется по следующим критериям:

- 1) качество структуры и содержания основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДОО);
- 2) качество структуры и содержания адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ (АООП ДОО).

Оценка качества образовательных программ дошкольного образования в рамках каждого критерия проводится по совокупности параметров, критериальная оценка которых (соответствие/несоответствие) определяется соответствием конкретным требованиям ФГОС ДО.

При оценке первого критерия отмечается:

- 1) соответствие программы структуре, обозначенной в ФГОС ДО;
- 2) отражение в целях и задачах ООП ДОО специфики и вариативности дошкольного образования;
- 3) соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности дошкольной образовательной организации;
- 3) сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям ФГОС ДО (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Для вынесения критериальной оценки (уровень дошкольной образовательной организации) по критерию «Качество структуры и содержания основных образовательных программ дошкольного образования» анализируются: наличие в реализуемой ООП ДОО всех структурных разделов (целевого, содержательного, организационного), их содержательную наполненность. В целевом разделе должна быть представлена пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы. В содержательном разделе ООП ДОО должны быть представлены 5 образовательных областей, включающих вариативные (комплексные и парциальные) программы дошкольного образования,

обеспечивающие реализацию поставленной цели и задач. Оценивается соответствие содержания ООП ДОО поставленным целям и задачам, формам и технологиям его реализации. В организационном разделе оценивается наличие описания материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наличие распорядка и /или режима дня, а также описание особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Сформированность учебно-методического комплекса оценивается с учетом наличия пособий по каждой образовательной области ФГОС ДО для организации образовательного процесса.

Данной методикой определена уровневая оценка: от 0 до 1 баллов.

0 - показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО;

1 - показатель присутствует и соответствует требованиям ФГОС ДО.

При оценке второго критерия отмечается:

- 1) соответствие программы структуре, обозначенной в ФГОС ДО;
- 2) отражение в целях и задачах АООП ДОО специфики и вариативности дошкольного образования детей с ОВЗ;
- 3) соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности ДОО;
- 4) сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям ФГОС ДО (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Для вынесения критериальной оценки (уровень дошкольной образовательной организации) по критерию «Качество структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ» анализируются: структура АООП ДОО, которая оценивается с точки зрения конкретизации цели и задач с учетом особенностей и характеристик нозологической группы детей с ОВЗ. Планируемые результаты и способы развивающего оценивания индивидуального развития ребенка соотносятся с реальными возможностями детей с ОВЗ. При оценке качества АООП ДОО отмечается наличие всех ее структурных разделов (целевого, содержательного, организационного), их содержательная наполненность в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В целевом разделе должна быть представлена пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы. В содержательном разделе АООП ДОО должны быть представлены 5 образовательных областей, включающих вариативные (комплексные и парциальные) программы дошкольного образования, обеспечивающие реализацию поставленной цели и задач. Оценивается соответствие содержания АООП ДОО поставленным целям и задачам, формам и технологиям его реализации. Также оценивается наличие описания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмов адаптации

АООП ДОО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. В организационном разделе оценивается наличие описания материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей ОВЗ, наличие распорядка и /или режима дня, а также описание особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ. Сформированность учебно-методического комплекса оценивается с учетом наличия пособий по каждой образовательной области ФГОС ДО для организации образовательного процесса.

Уровневая оценка по критерию: от 0 до 1 балла.

0 - показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей для различных нозологий;

1 - показатель присутствует и соответствует требованиям ФГОС ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей для различных нозологий.

В целом по объекту оценки «Оценка качества образовательных программ дошкольного образования» методикой системы мониторинга качества дошкольного образования предусмотрено 8 показателей и максимальное количество баллов - 8.

4.2. Описание мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях

Методика системы мониторинга качества дошкольного образования в качества объекта оценки определяет «Оценку качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», которая предусматривает совокупность критериев:

- 1) результативность содержания социально-коммуникативного развития;
- 2) результативность содержания познавательного развития;
- 3) результативность содержания речевого развития;
- 4) результативность содержания физического развития;
- 5) результативность содержания художественно-эстетического развития.

По всем критериям объекта предполагается самостоятельная оценка дошкольной образовательной организацией совокупных результатов образовательной деятельности по каждому из предложенных параметров. Набор параметров определен подходами федеральной методики Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), в апробации которой участвует Оренбургская область.

По критерию «Результативность содержания социально-коммуникативного развития» отмечается, что в дошкольной образовательной

организации:

- 1) содержание социально-коммуникативного развития направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) представлены технологии, обеспечивающие развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) представлена система формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

По критерию «Результативность содержания познавательного развития» -

- 1) содержание познавательного развития направлено на формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) представлены технологии, обеспечивающие формирование познавательных действий, становление сознания детей;
- 3) содержание познавательного развития направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

По критерию «Результативность содержания речевого развития» предполагается, что на уровне дошкольной образовательной организации:

- 1) содержание речевого развития направлено на владение речью как средством общения и культуры;
- 2) представлены технологии, обеспечивающие обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 3) представлена система знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

По критерию «Результативность содержания физического развития» характеризуется тремя параметрами:

- 1) содержание физического развития направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- 2) содержание физического развития способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений;
- 3) содержание физического развития направлено на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

По критерию «Результативность содержания художественно-эстетического развития» на уровне дошкольной образовательной организации оцениваются результаты по заданным параметрам:

1) содержание художественно-эстетического развития предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

2) представлены технологии, обеспечивающие формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

3) содержание художественно-эстетического развития направлено на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Уровневая оценка по критерию: от 0 до 1 балла.

0 - показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО и методике МКДО;

1 - показатель присутствует и соответствует требованиям ФГОС ДО и методике МКДО.

В целом по объекту оценки «Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» методикой системы мониторинга качества дошкольного образования предусмотрено 15 показателей и максимальное количество баллов - 15.

4.3. Описание мониторинга оценки качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях осуществляется по следующим критериям:

1) качество кадровых условий;

2) качество условий развивающей предметно-пространственной среды;

3) качество психолого-педагогических условий.

Совокупность параметров оценивания уровня сформированности критерия определена содержанием требований к конкретной группе условий и представляется дошкольной образовательной организацией на основе внутреннего их аудита (самооценки).

По критерию «Качество кадровых условий» на уровне дошкольной образовательной организации оценивается десять параметров:

1) обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами составляет 100%;

2) руководитель дошкольной образовательной организации, обладает требуемым качеством профессиональной подготовки;

3) квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные

характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н;

4) должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДОО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей;

5) все педагогические работники аттестованы на первую/высшую квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности;

6) все педагогические работники, прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

7) доля педагогических работников с высшим образованием равна или больше среднеобластного значения;

8) при работе в группах для детей с ОВЗ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию;

9) при включении в группу детей с ОВЗ к реализации АООП ДОО привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию;

10) при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

По критерию «Качество условий развивающей предметно-пространственной среды» дошкольной образовательной организацией оцениваются параметры:

1) соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрасту детей;

2) соответствие развивающей предметно-пространственной среды особенностям ООП ДОО;

3) наличие в помещении (группе) необходимого пространства для размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения;

4) наличие в помещении (группе) необходимого пространства для размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения;

5) наличие не менее 2 различных центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный практический опыт получения знаний;

6) отражение в развивающей предметно-пространственной среде национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей;

7) соответствие предметно-пространственной среды на свежем воздухе возрастным потребностям воспитанников;

8) наличие доступной предметно-пространственной среды вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала,

бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

При оценивании критерия «Качество психолого-педагогических условий» дошкольная образовательная организация оценивает деятельность по следующим параметрам:

- 1) формирование и поддержка у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Уровневая оценка по критерию: от 0 до 1 балла.

0 - показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО;

1 - показатель присутствует и соответствует требованиям ФГОС ДО.

В целом по объекту оценки «Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях» методикой системы мониторинга качества дошкольного образования предусмотрено 28 показателя и максимальное количество баллов - 28.

4.4. Описание мониторинга оценки качества взаимодействия с семьей в дошкольных образовательных организациях

В рамках данного критерия деятельность дошкольной образовательной организации оценивается на институциональном уровне по параметрам, характеризующим требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о независимой оценке качества образования - НОКО (ст. 95) в части независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (параметры 1-5), а также актуальных данных «Оценка эффективности деятельности руководителя» (параметры 6-8) .

Набор параметров оценивания по критерию предусматривает использование внешних данных:

1) соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Открытость и доступность информации об организации» отлично/хорошо;

2) соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» отлично/хорошо;

3) соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Доброжелательность и вежливость работников» отлично/хорошо;

4) соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности» отлично/хорошо;

5) соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Доступность услуг для инвалидов» отлично/хорошо;

6) достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: Соответствие средневзвешенной суммы по всем критериям НОКО ДОО на сайте bus.gov «отлично/хорошо»;

7) достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: «Представленность на официальном сайте дошкольной образовательной организации информации о публичном представлении отчета о самообследовании»;

8) достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: «Соответствие доли обучающихся ДОО, охваченных дополнительным образованием в ОО оптимальному (средне областному) значению».

Уровневая оценка по критерию: от 0 до 1 балла.

0 - показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95), а также данные региональной информационной системы «Оценка эффективности деятельности руководителя»;

1 - показатель присутствует и соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95).

В целом по объекту оценки «Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольных образовательных организациях» методикой системы мониторинга качества дошкольного образования предусмотрено 8 показателей и максимальное количество баллов - 8.

4.5. Описание мониторинга оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях

Критерий «Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и

качеству услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях» методикой мониторинга качества дошкольного образования объект оценки предусматривает параметры:

- 1) дошкольная образовательная организация принята к новому учебному году;
- 2) в дошкольной образовательной организации проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- 3) режим пребывания воспитанников соответствует потребностям родителей (законных представителей), в том числе с учетом семей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- 4) в дошкольной образовательной организации организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников;
- 5) в дошкольной образовательной организации организовано медицинское обслуживание;
- 6) обеспечена безопасность внутреннего помещения дошкольной образовательной организации (группового и внегруппового);
- 7) обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- 8) проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;
- 9) в дошкольной образовательной организации отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов, что подтверждено информацией на официальном сайте;
- 10) в дошкольной образовательной организации отсутствуют факторы травматизма обучающихся;
- 11) в дошкольной образовательной организации отсутствуют факторы производственного травматизма работников;
- 12) проведена специальная оценка условий труда, ее результаты соответствуют нормативным требованиям;
- 13) документы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности дошкольной образовательной организации, соответствуют нормативным требованиям.

Уровневая оценка по критерию: от 0 до 1 балла.

0 — показатель отсутствует;

1 - показатель присутствует.

В целом по объекту оценки «Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях» методикой системы мониторинга качества дошкольного образования предусмотрено 13 показателей и максимальное количество баллов - 13.

4.6. Описание мониторинга оценки качества управления дошкольной образовательной организацией

Критерий «Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией» содержательно определяется как достижение по результатам

оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по направлениям деятельности (параметры оценки):

- 1) руководство реализацией образовательных программ образовательной организации;
- 2) руководство реализацией программы развития образовательной организации;
- 3) управление ресурсами образовательной организации;
- 4) представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, муниципальными органами, общественными и иными организациями.

Уровневая оценка по критерию: от 0 до 1 балла.

0 - показатель отсутствует;

1 - показатель присутствует.

В целом по объекту оценки «Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией» методикой системы мониторинга качества дошкольного образования предусмотрено 4 показателя и максимальное количество баллов - 4.

Таким образом, мониторинг показателей в системе мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Оренбургской области предусматривает шесть объектов оценки, 12 критериев оценки и 66 параметров.

Методикой мониторинга качества дошкольного образования определено единство подходов к содержанию и источникам оценивания, критериям оценивания.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области и рекомендации по результатам анализа

По результатам мониторинга качества дошкольного образования на основании полученных ежегодных отчетов в системе образования Оренбургской области формируется и накапливается объективная информация о состоянии и динамике качества дошкольного образования по всем исследуемым объектам оценки:

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные.
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
3. Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации.
4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации.
5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации.
6. Оценка качества управления дошкольной образовательной

организацией.

Полученная в ходе мониторинга качества дошкольного образования информация является необходимой и достаточной для анализа и принятия эффективных управленческих решений в рамках региональной (муниципальной, институциональной) системы оценки качества дошкольного образования.

Полученная информация является структурированной по:

по каждому обследуемому критерию и параметру оценки качества дошкольного образования;

по каждому уровню управления системой дошкольного образования: региональному; уровню муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования; уровню дошкольной образовательной организации.

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на всех уровнях: институциональном, муниципальном и региональном. Выявляются риски и имеющиеся возможности для их устранения. По результатам анализа разрабатываются дорожные карты совершенствования и развития механизмов управления качеством дошкольного образования.

Статистические отчеты выступают информационной основой для анализа и интерпретации результатов в рамках функционирования РСОКО, МСОКО, ВСОКО (позволяют принимать решения объективно и оперативно). Это обеспечивается наличием адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Меры по реализации адресных рекомендаций разрабатываются на всех уровнях управления качеством дошкольного образования: институциональном - ответственность дошкольной образовательной организации, муниципальном - полномочия учредителя дошкольной образовательной организации, региональном - ответственность министерства образования Оренбургской области

6. Направленность управленческих решений по результатам мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Оренбургской области

Направленность управленческих решений по результатам мониторинга качества дошкольного образования обусловлена необходимостью на всех уровнях управления (на уровне региона, на уровне муниципального образования, на уровне дошкольной образовательной организации):

использования полученных результатов для анализа текущего состояния качества образовательных программ дошкольного образования (включая адаптированных), условий и результатов их реализации;

определения направлений и расчета ресурсов для обеспечения нормативно определенного качества образовательных программ дошкольного образования (включая адаптированных), условий и результатов их реализации на среднесрочную перспективу;

применения массивов данных мониторинга качества дошкольного

образования для комплексной оценки качества дошкольного образования посредством информационных систем.

Управленческие решения по результатам мониторинга качества дошкольного образования должны обладать следующими характеристиками:

- 1) направленность на обеспечение качества образовательных программ дошкольного образования (включая адаптированных), условий и результатов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и иных нормативных требований;
- 2) согласованность управленческих решений муниципального уровня с соответствующими региональными;
- 3) согласованность институциональных управленческих решений с соответствующими муниципальными;
- 4) функциональность (реалистичность) принимаемых управленческих решений;
- 5) обеспечение взаимодействия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с региональными структурами и дошкольными образовательными организациями.

На институциональном уровне (в рамках ВСОКО) управленческие решения по результатам мониторинга качества дошкольного образования принимаются на всех уровнях управления дошкольной образовательной организации: на уровне органов государственного-общественного управления, на уровне администрации, на уровне профессиональных объединений педагогов и уровне педагогических работников.

Принятые по результатам мониторинга качества дошкольного образования на уровне органов государственного-общественного управления ДОО решения могут обеспечить:

мотивированное включение педагогической и родительской общественности в оценку и самооценку по картам мониторинга качества дошкольного образования;

разработку и реализацию программы развития дошкольной образовательной организации на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования;

принятие решения об участии дошкольной образовательной организации в инновационных проектах;

Решения по результатам мониторинга качества дошкольного образования на уровне администрации ДОО могут обеспечивать:

включение мониторинга в перечень обязательных периодических процедур оценки качества в рамках ВСОКО и обязательное использование его результатов в работе по обеспечению качества реализации ООП ДОО;

формирование /корректировку локальной нормативной базы, направленной на совершенствование качества дошкольного образования;

совершенствование системы методической работы в ДОО; формирование обоснованных предложений в адрес учредителя по совершенствованию условий реализации ООП ДОО.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования,

учитываемые на уровне профессиональных объединений педагогов ДОО, позволят:

- осуществлять методическую работу с целью обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников;

- совершенствовать учебно-методические комплексы реализуемых ООП ДОО по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО;

Педагогические работники, используя результаты мониторинга качества дошкольного образования, смогут:

- оценивать качество собственной профессиональной деятельности в части обеспечения условий реализации ООП ДОО;

- совершенствовать профессиональные компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО с целью своего профессионального развития;

- инициировать свое участие в инновационных проектах;

- представлять данные мониторинга качества дошкольного образования в качестве результатов профессиональной деятельности при аттестации педагогических работников.

На уровне муниципальных образовательных систем (в рамках МСОКО) принятие управленческих решений по результатам мониторинга качества дошкольного образования могут носить как тактический, так и стратегический характер.

К стратегическим решениям по результатам мониторинга качества дошкольного образования можно отнести:

- проектирование целевых муниципальных программ развития, обеспечивающих на основе полученных результатов совершенствование условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- совершенствование муниципальных систем сопровождения дошкольных образовательных организаций;

- разработку, реализацию и оценку результативности адресных программ помощи дошкольным образовательным организациям, отнесенным по результатам мониторинга качества дошкольного образования к критическому уровню.

Принятие тактических решений муниципального уровня по результатам мониторинга качества дошкольного образования позволят:

- систематически использовать мониторинг качества дошкольного образования как обязательную периодическую муниципальную процедуру оценки качества дошкольного образования в рамках МСОКО;

- анализировать в динамике качество образования в дошкольных образовательных организациях;

- формировать муниципальные задания на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования;

- формировать дорожные карты сопровождения дошкольных образовательных организаций с критическим уровнем качества дошкольного образования;

- обеспечить распространение опыта ДОО с оптимальным уровнем качества;

согласовывать программы развития дошкольных образовательных организаций с учетом результатов мониторинга качества дошкольного образования.

В целом примерами управленческих решений муниципального уровня в реальной практике могут выступать:

муниципальная программа «Развитие образования» (раздел «Оценка качества дошкольного образования») или отдельная программа «Система мониторинга качества дошкольного образования»;

приказы по организации системы мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете, по применению информационных систем для оценки качества дошкольного образования, проведению мониторинговых исследований;

муниципальные приказы, распоряжения, письма по процедурам и инструментарию оценки качества по показателям: качества образовательных программ дошкольного образования (адаптированных основных образовательных программ), качества образовательной деятельности, качества образовательных условий, качества взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

приказы, распоряжения, протоколы заседаний по работе муниципальных проектных рабочих групп и/или межведомственных советов, ресурсных центров и/или инновационных площадок;

приказы по проведению мероприятий (конкурсы, семинары, конференции, акции и др.), обеспечивающих достижение показателей по качеству дошкольного образования.

На уровне системы образования Оренбургской области (в рамках РСОО) результаты мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы для:

формирования, накопления и использования данных о качестве дошкольного образования в регионе в целом, в муниципальных образованиях и дошкольных образовательных организациях; комплексного анализа и оценки качества образования региональной системы дошкольного образования;

оценки результативности реализации региональных целевых программ, направленных на развитие дошкольного образования;

разработки новых региональных целевых программ (ведомственных проектов);

совершенствования региональной системы дополнительного профессионального образования, направленной на сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций по обеспечению качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

оценки результативности деятельности МОУО по применению механизмов управления качеством дошкольного образования.

Примерами практических управленческих решений регионального уровня могут выступать:

формирование единого мониторинга качества дошкольного образования оценки качества дошкольного образования в Оренбургской области;

разработка дорожной карты методического сопровождения оценки качества дошкольного образования в Оренбургской области;

формирование/обновление, систематизация инструментария оценки качества дошкольного образования в Оренбургской области с учетом показателей федерального мониторинга и данных информационных систем (федеральных, региональных) и мониторингов в системе образования;

система приказов по организации и проведению мероприятий, обеспечивающих систему мониторинга достижения показателей качества дошкольного образования, а также по анализу и представлению их результатов.

В целом, единство подходов к интерпретации данных мониторинга качества дошкольного образования на всех уровнях управления в системе образования Оренбургской области позволяет использовать его как универсальный инструмент оценки качества дошкольного образования.

7. Анализ эффективности принятых мер по результатам мониторинга качества дошкольного образования

Подходы к содержанию анализа эффективности принятых мер по результатам мониторинга качества дошкольного образования включают в себя обоснование достижения цели и показателей; определение тенденций и направлений развития системы мониторинга качества дошкольного образования; вклад данного механизма в обеспечение эффективности управления качеством образования; влияние механизма на РСОО - МСОО - ВСОО).

Формами представления анализа эффективности принятых мер по результатам мониторинга качества дошкольного образования на региональном уровне являются:

- наличие информации о системе принятых мер;
- определение проблем и точек роста по итогам принятых мер;
- публичность представления информации (доклад на августовской педагогической конференции и т.д.);
- резолуции конференций, семинаров;
- протоколы проведения совещаний при первом заместителе министра образования Оренбургской области;

протоколы региональных органов государственно-общественного управления образованием, общественных и профессиональных объединений.

Формами представления анализа эффективности принятых мер по результатам мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном и институциональном уровнях являются доклады и выступления на августовских мероприятиях/педагогических советах, на совещаниях муниципальных методических служб/ методических объединений, а также протоколы проведения совещаний при Главе муниципального образования, с депутатским корпусом; протоколы заседаний

органов государственно-общественного управления, общественных и профессиональных объединений, публикации в научных журналах, информирование через итоговый отчет органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования/ отчет о самообследовании.

Приложение
к Методике мониторинга качества
дошкольного образования
в Оренбургской области

Карта объектов оценки, критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования
в системе образования Оренбургской области

№ п/п	Объект оценки /Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (соответствие/ несоответствие) 1/0
1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные				
1.1	Качество структуры и содержания общеобразовательных программ дошкольного образования	1.1.1	Соответствие ООП ДОО структуре, обозначенной в ФГОС ДО	
		1.1.2	Отражение в целях и задачах ООП ДОО специфики и вариативности дошкольного образования	
		1.1.3	Соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности ДОУ	
		1.1.4	Сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям ФГОС ДО (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)	
1.2.	Качество структуры и содержания адаптированных	1.2.1	Соответствие ООП ДОО структуре, обозначенной в ФГОС ДО	

	основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ	1.2.2	Отражение в целях и задачах ООП ДОО специфики и вариативности дошкольного образования	
		1.2.3	Соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности ДОУ	
		1.2.4	Сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям ФГОС ДО (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)	
Итого: количество показателей - 8 максимальное количество баллов - 8				
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации				
2.1	Результативность содержания социально-коммуникативного развития	2.1.1	Содержание социально-коммуникативного развития направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	
		2.1.2	Представлены технологии, обеспечивающие развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
		2.1.3	Представлена система формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
2.2	Результативность содержания познавательного развития	2.2.1	Содержание познавательного развития направлено на формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	

		2.2.2	Представлены технологии; обеспечивающие формирование познавательных действий, становление сознания детей	
		2.2.3	Содержание познавательного развития направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	
2.3	Результативность содержания речевого развития	2.3.1	Содержание речевого развития направлено на владение речью как средством общения и культуры	
		2.3.2	Представлены технологии, обеспечивающие обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
		2.3.3	Представлена система знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
2.4	Результативность содержания физического развития	2.4.1	Содержание физического развития направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	

		2.4.2	Содержание физического развития способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений	
		2.4.3	Содержание физического развития направлено на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
2.5	Результативность содержания художественно-эстетического развития	2.5.1	Содержание художественно-эстетического развития предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру	
		2.5.2	Представлены технологии, обеспечивающие формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	
		2.5.3	Содержание художественно-эстетического развития направлено на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	
Итого:				
количество показателей -15				
максимальное количество баллов -15				
3.Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации				

3.1	Качество кадровых условий	3.1.1	Обеспеченность дошкольной образовательной организацией педагогическими кадрами составляет 100%	
		3.1.2.	Руководитель дошкольной образовательной организации, обладает требуемым качеством профессиональной подготовки	
		3.1.3	Квалификация педагогических и учебно-	

		вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н)	
3.1.4		Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДОО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей	
3.1.5		Все педагогические работники аттестованы на первую/высшую квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности	
3.1.6.		Все педагогические работники, прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	
3.1.7.		Доля педагогических работников с высшим образованием равна или больше среднеобластного значения	
3.1.8		При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию	
3.1.9		При включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации АООП ДОО привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию	

3.2	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.2.5 3.2.6 3.2.7	3.1.10 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.2.5 3.2.6 3.2.7	При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию	
			Соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрасту детей	
			Соответствие развивающей предметно-пространственной среды особенностям ООП ДОО	
			Наличие в помещении (группе) необходимого пространства для размещения оборудования, достаточной мебели для повседневного ухода, игр,	
			Наличие в помещении (группе) необходимого пространства для размещения оборудования, достаточной мебели для повседневного ухода, игр, обучения	
			Наличие не менее 2 различных центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный практический опыт получения знаний	
			Отражение в развивающей предметно-пространственной среде национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей	
			Соответствие предметно-пространственной среды на свежем воздухе возрастным потребностям воспитанников	

3.3.	3.3. Качество психолого-педагогических условий	3.2.8	Наличие доступной предметно-пространственной среды вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	
		3.3.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	
		3.3.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	
		3.3.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	
		3.3.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	
		3.3.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	
		3.3.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	
		3.3.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	

		3.3.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
Итого: количество показателей - 28 максимальное количество баллов - 28			
4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации			
4. Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье	4.1		Соответствие значения показателя результатов независимой оценки качества образования (НОКО) на сайте bus.gov по критерию «Открытость и доступность информации об организации» отлично/хорошо
	4.2		Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» отлично/хорошо
	4.3		Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Доброжелательность и вежливость работников» отлично/хорошо
	4.4		Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности» отлично/хорошо
	4.5		Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Доступность услуг для инвалидов» отлично/хорошо

	4.6	Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: Соответствие средневзвешенной суммы по всем критериям НОКО ДОО на сайте bus.gov «отлично/хорошо»	
	4.7	Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: «Представленность на официальном сайте дошкольной образовательной организации информации о публичном представлении отчета о самообследовании»	
	4.8	Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: «Соответствие доли обучающихся ДОО, охваченных дополнительным образованием в 00 оптимальному (средне областному) значению»	
Итого: количество показателей - 8 максимальное количество баллов - 8			
5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации			
5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг	5.1	Дошкольная образовательная организация принята к новому учебному году

по присмотру и уходу	5.2	В дошкольной образовательной организации проводятся мероприятия по сохранению и укреплению	
	5.3	Режим пребывания воспитанников соответствует потребностям родителей (законных представителей), в том числе с учетом семей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов	
	5.4.	В дошкольной образовательной организации организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников	
	5.5	В дошкольной образовательной организации организовано медицинское обслуживание	
	5.6.	Обеспечена безопасность внутреннего помещения дошкольной образовательной организации (группового и внегруппового)	
	5.7	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	
	5.8	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	
	5.9	В дошкольной образовательной организации отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов, что подтверждено информацией на официальном сайте	
	5.10	В дошкольной образовательной организации отсутствуют факторы травматизма обучающихся	
	5.11	В дошкольной образовательной организации отсутствуют факторы производственного травматизма	

5.12	Проведена специальная оценка условий труда, ее результаты соответствуют нормативным требованиям		
5.13	Документы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности дошкольной образовательной организации, соответствуют нормативным требованиям		
Итого: количество показателей - 13 максимальное количество баллов - 13			
6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией			
6	Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного	6.1	Руководство реализацией образовательных программ образовательной организации
		6.2	Руководство реализацией программы развития образовательной организации.
		6.3	Управление ресурсами образовательной организации
		6.4	Представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями
Итого: количество показателей - 4 максимальное количество баллов - 4			
Итого по всем объектам оценки: Количество показателей - 76 Максимальное количество баллов - 76			